

DOI: 10.12731/2658-6649-2025-17-6-1-1320

EDN: UKTICM

УДК 159.9.07:378.665.62 (571.14)



Научная статья

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ТРАНСПОРТНОГО ВУЗА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА КОНСТИТУЦИИ

*Е.В. Климова, М.А. Суботялов,
И.В. Григорьев, А.А. Мазенков*

Аннотация

Обоснование. В данной работе представлена проблема влияния различных типов конституции студентов транспортного ВУЗа на социально-психологическую адаптацию. Важность рассмотрения данной проблемы определяется тем, что многие студенты при поступлении сталкиваются с различными социальными барьерами.

Цель исследования – изучение показателей социально-психологической адаптации студентов Сибирского государственного университета путей сообщения в зависимости от типа конституции.

Материалы и методы. Интервьюирование студентов в возрасте 18-19 лет с использованием «Методики оценки уровня социально-психологической адаптации», предложенной А.К. Осницким.

Результаты. Установлено, что для студентов-астеников характерны более высокие показатели по шкалам «Самопринятие» и «Эмоциональный комфорт», это характеризует их, как легко приспосабливающихся и удовлетворенных своими личностными качествами. Для студентов-нормостеников – более высокие показатели по шкале «Непринятие других» вкпе с тенденцией к более высоким показателям шкалы «Стремление к доминированию», это показывает, что они лидеры и пытаются решать личные проблемы за счет других. Определено, что студенты-гиперстеники имеют низкий уровень «адаптации», высокий «эмоциональный дискомфорт», это подтверждает повышенную потребность в похвале, формировании чувства уверенности и успешности, они нуждаются во внешнем контроле и поддержке.

Заключение. Среди студентов транспортного вуза с разными типом конституции выявлены разные уровни социально-психологической адаптации,

полученные данные необходимы для организации профилактических мероприятий, направленных на формирование мотивационного потенциала к обучению и профессиональных навыков для дальнейшей работы по профессии.

Ключевые слова: транспортный вуз; студенты; социально-психологическая адаптация; профессиональная подготовка; адаптация к новым условиям; мотивация; типы конституции; физиологические характеристики

Для цитирования. Климова, Е. В., Суботьялов, М. А., Григорьев, И. В., & Мазенков, А. А. (2025). Социально-психологическая адаптация студентов транспортного вуза в зависимости от типа конституции. *Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture*, 17(6-1), 417-431. <https://doi.org/10.12731/2658-6649-2025-17-6-1-1320>

Original article

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF TRANSPORT UNIVERSITY STUDENTS DEPENDING ON THE CONSTITUTION TYPE

*E.V. Klimova, M.A. Subotyalov,
I.V. Grigoryev, A.A. Mazenkov*

Abstract

Background. This paper presents the problem of the influence of various types of constitution of students of a transport university on socio-psychological adaptation. The importance of considering this issue is determined by the fact that many students face various social barriers when applying.

The **purpose** of the study is to study the indicators of socio-psychological adaptation of students of the Siberian State University of Railways, depending on the type of constitution.

Materials and methods. Interviewing students aged 18-19 using the “Methodology for assessing the level of socio-psychological adaptation” proposed by A.K. Osnitsky.

Results. It has been established that asthenic students are characterized by higher scores on the scales of “Self-acceptance” and “Emotional comfort”, which characterizes them as adaptable and satisfied with their personal qualities. For normosthenic students, higher scores on the “Rejection of Others” scale, coupled with a tendency to higher scores on the “Striving for Dominance” scale, show that they

are leaders and are trying to solve personal problems at the expense of others. It is determined that hypersthenic students have a low level of “adaptation”, high “emotional discomfort”, this confirms an increased need for praise, the formation of a sense of confidence and success, they need external control and support.

Conclusion. Among students of a transport university with different types of constitution, different levels of socio-psychological adaptation have been identified, and the data obtained are necessary for organizing preventive measures aimed at developing motivational potential for learning and professional skills for further work in the profession.

Keywords: transport university; students; socio-psychological adaptation; vocational training; adaptation to new conditions; motivation; types of constitution; physiological characteristics

For citation. Klimova, E. V., Subotyalov, M. A., Grigoryev, I. V., & Mazenkov, A. A. (2025). Social and psychological adaptation of transport university students depending on the constitution type. *Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture*, 17(6-1), 417-431. <https://doi.org/10.12731/2658-6649-2025-17-6-1-1320>

Введение

Проблема адаптации студентов особенно важна на сегодняшний день. Актуальность темы обуславливается несколькими причинами. Во-первых, с каждым годом на рынке труда повышается спрос на квалифицированных специалистов, а показатели социальной мобильности и профессиональной компетентности будущих выпускников высшего профессионального образования не отличаются высокими показателями. Во-вторых, существует необходимость более глубокого исследования адаптации студентов именно младших курсов, поскольку успех их подготовки к профессиональной сфере определяется скоростью адаптации к новой для них студенческой среде [3].

Для современного общества характерны такие характеристики, как быстрый темп развития и информационная насыщенность. В связи с этим увеличились требования к будущим специалистам, которым необходимо быть более конкурентноспособными и готовыми к социальной и профессиональной деятельности. По этим причинам образование в ВУЗах можно характеризовать как деятельность, сопряженную с высоким уровнем психических и физических нагрузок [4].

Неотъемлемой частью адаптации студентов является перестройка под новые социальные условия, установление взаимоотношений с новым для них коллективом, усвоением норм и ценностей группы. Успешность данной адаптации напрямую связана с успешностью становления студентов в

профессиональной сфере по окончании ВУЗа, поскольку профессиональная деятельность предполагает прохождение аналогичной адаптации, но уже в профессиональном коллективе [4; 9].

Профессия железнодорожника сопряжена с высоким уровнем ответственности. Специфичность профессии обуславливает особые требования к личности специалиста. Весь процесс функционирования железных дорог, таким образом, зависит не только от технических показателей обслуживания, но и от профессиональных и личностных характеристик рабочего персонала. Социальные и психологические факторы сказываются на активности и эффективности деятельности студентов, а также могут повлечь за собой снижение уровня социально-психологической адаптации студентов [11; 17; 18].

Период студенчества является важным этапом в жизни человека как будущего специалиста, когда закладываются основные социогенные потенции личности [1; 14]. Для выявления особенностей уровня социально-психологической адаптации необходимо изучить индивидуально-типологические характеристики студентов [15; 19; 20].

Одним из важнейших проявлений таких особенностей является конституция человека [21; 23].

Конституция тела человека представляет собой совокупность физических и физиологических характеристик человека, таких как телосложение, здоровье и предрасположенность к различным заболеваниям [22]. Каждый выделенный тип конституции влияет на формирование личности индивида [6].

Цель исследования – изучение показателей социально-психологической адаптации студентов Сибирского государственного университета путей сообщения в зависимости от типа конституции.

Материалы и методы

Обследовано 119 здоровых студентов Сибирского государственного университета путей сообщения (СГУПС) мужского пола.

Обследуемые были разделены на три группы в зависимости от типа конституции: астеники (А), нормостеники (Н), гиперстеники (Г). Индекс Пинье (ИП) служил для оценки типа конституции по М.В. Черноруцкому: $ИП = ДТ - (МТ + ОГК)$, где ДТ – длина тела, МТ – масса тела, ОГК – обхват грудной клетки. Юноши, имеющие ИП более 30, были отнесены к астеническому типу конституции (А), при ИП от 10 до 30 – к нормостеническому типу (Н) и при ИП менее 10 – к гиперстеническому типу (Г) [13].

Для изучения уровня социально-психологической адаптации, применялась методика предложена А.К. Осницким. Эта методика была изначально разработана американскими психологами К. Роджерсом и Р. Даймондом в 1954 г. и позднее адаптирована к российскому менталитету А.К. Осницким [2; 7]. Данный личностный опросник предназначен для анализа особенностей социально-психологической адаптации и связанных с ней личностных характеристик.

Отбор обследуемых проводился сплошной выборкой после получения согласия на участие в исследовании. Полученный материал обработан общепринятыми методами статистики. Статистическая обработка данных включала вычисление среднеарифметического значения, его ошибки. О значимости различий судили по величине t-критерия Стьюдента и считали их значимыми при $p \leq 0,05$. Нормальное распределение подтверждали правилом трёх сигм [8; 12].

Результаты исследования и их обсуждения

Показатели социально-психологической адаптации (СПА) определяют уровень адаптированности-дезадаптированности респондента. Устанавливается специфика приспособления индивида в группе, взаимоотношения в ней, а также сформированный человеком стиль поведения [16].

Согласно полученным результатам, между обследуемыми студентами в зависимости от типа конституции мы не выявили достоверных отличий по следующим изученным показателям: «лживость», «приятие себя», «внутренний контроль», «эскапизм» (таблица 1). При анализе результатов на основе интерпретации по А.К. Осницкому [7] было выяснено, что показатель «Адаптивность» у студентов-астеников был достоверно выше в сравнении со студентами-гиперстениками. Низкие показатели уровня адаптивности студентов-гиперстеников может быть результатом повышенного психоэмоционального напряжения из-за переживания нового периода жизни – поступления в ВУЗ. Уровень «Деадаптивности» гиперстеников был достоверно выше по сравнению с астениками, что может свидетельствовать о дисгармонии в сфере принятия решений, которая является результатом постоянных безуспешных попыток индивида реализовать свою цель.

Шкала «Неприятие себя» показывает особенности личностной неудовлетворённости своими индивидуальными особенностями. Этот показатель достоверно выше у студентов-нормостеников и гиперстеников в сравнении со студентами-астениками.

Уровень личностной потребности в общении и сотрудничестве можно оценить по показателю «Приятие других». Данный параметр был выше у

астеников по сравнению с другими группами. Нами отмечены достоверно высокие показатели «Непрития других» у студентов-нормостеников и гиперстеников по сравнению со студентами-астениками. Такие показатели могут быть следствием того, что студентам с гиперстеническим и нормостеническим типом конституции в большей степени присущи следующие показатели: более отрицательное отношение к людям, присутствие защитных реакций, повышенная раздражительность, ожидание негативного отношения к себе, вследствие чего они более агрессивны и менее гибки в общении.

Таблица 1.

Показатели социально-психологической адаптации студентов по А.К. Осницкому в зависимости от типа конституции

Показатели социально-психологической адаптации по А.К. Осницкому	Конституциональные типы			Значимость различий
	А	Н	Г	
Адаптивность	102,6±5,7	100,9±2,8	92,5±2,8	Н-Г*
Дезадаптивность	91,8±5,2	108,8±2,3	113,6±2,1	А-Н* А-Г**
Лживость	15,6±0,9	16,5±0,6	17,0±0,8	
Правдивость	10,3±0,7	10,6±0,4	8,7±0,4	Н-Г*
Приятие себя	31,5±2,0	31,1±1,1	28,3±0,9	
Непритие себя	16,5±1,4	19,9±0,7	21,7±0,6	А-Н* А-Г** Н-Г*
Приятие других	19,6±0,9	18,2±0,5	17,4±0,5	А-Н* А-Г*
Непритие других	16,7±1,2	20,1±0,7	20,2±0,7	А-Н** А-Г*
Эмоциональный комфорт	15,6±1,1	15,4±0,6	13,0±0,7	Н-Г*
Эмоциональный дискомфорт	17,4±1,3	21,4±0,8	21,2±0,7	А-Н** А-Г*
Внутренний контроль	37,5±1,7	38,4±1,1	35,8±1,1	
Внешний контроль	25,3±1,5	28,9±0,7	30,4±0,6	А-Н* А-Г*
Доминирование	6,9±0,6	7,5±0,4	6,2±0,4	Н-Г*
Ведомость	16,0±0,6	18,2±0,5	18,7±0,6	А-Н*** А-Г*
Эскапизм (уход от проблем)	12,8±0,9	13,9±0,4	14,4±0,5	

Примечание А – астеники, Н – нормостеники, Г – гиперстеники.

Различия значимы при * $p \leq 0,05$; ** при $p \leq 0,01$; *** при $p \leq 0,001$.

Показатель «Внутренний контроль» не имеет достоверных отличий у студентов в зависимости от типа конституции. Показатель «Внешний контроль» достоверно более выражен у студентов-нормостеников и гиперстеников. Следует отметить, что студенты, имеющие нормостенический и гиперстенический тип конституции, нуждаются в большем контроле со стороны – родителей, кураторов групп, педагогов.

У студентов-нормостеников достоверно выше показатель «Доминирование» по сравнению со студентами-гиперстениками, что свидетельствует о стремлении к лидерству, к решению личностных вопросов за счет других.

Показатель «Ведомость» был значительно ниже у астеников по сравнению с гиперстениками, можно предположить, что гиперстеники с большей вероятностью будут подчинены выполнению поставленных задач и вопросов.

В таблице 2 представлены результаты интегральных показателей социально-психологической адаптации студентов в соответствии с типом их конституции. Данная методика с научной точки зрения позволяет оценить «Адаптацию» в динамике совершенствования личности [10]. Гиперстеники имеют самый низкий уровень «Адаптации» по сравнению с другими группами, что может свидетельствовать об изменении прежних стереотипов, в результате чего это может привести к низкой успеваемости и трудностям в общении. Показатели по шкале «Самопринятия» достоверно выше у студентов-астеников по сравнению со студентами-гиперстениками – $64,4 \pm 2,5$ и $56,2 \pm 1,1$ соответственно. Такие результаты могут говорить о том, что астеники более реалистично оценивают свои способности и внутренние данные, а также более лояльны к своим психологическим комплексам и стремятся их принять. Самопринятие, несомненно, отражается на общем настроении человека – оно способствует возникновению большего количества положительных эмоций. Эти показатели взаимозависимы с показателем «Эмоциональный комфорт». Данный параметр был выше у астеников по сравнению с гиперстениками, что свидетельствует о склонности к формированию негативных эмоций у студентов-гиперстеников.

Таблица 2.

Интегральные показатели социально-психологической адаптации студентов по А.К. Осницкому в зависимости от типа конституции

Интегральные показатели социально-психологической адаптации по А.К. Осницкому	Конституциональные типы			Значимость различий
	А	Н	Г	
Адаптация	$52,6 \pm 2,5$	$48,1 \pm 0,9$	$44,6 \pm 0,5$	А-Г***Н-Г*
Самопринятие	$64,4 \pm 2,5$	$60,3 \pm 1,3$	$56,2 \pm 1,1$	А-Г* Н-Г*
Принятие других	$58,7 \pm 2,4$	$52,5 \pm 1,1$	$52,1 \pm 1,0$	А-Н* А-Г*
Эмоциональная комфортность	$48,1 \pm 3,1$	$41,1 \pm 1,5$	$37,2 \pm 1,3$	А-Г**
Интернальность	$52,7 \pm 2,8$	$48,9 \pm 1,2$	$45,2 \pm 0,8$	А-Г* Н-Г*
Стремление к доминированию	$43,2 \pm 2,9$	$42,9 \pm 1,8$	$37,4 \pm 2,3$	

Примечание А – астеники, Н – нормостеники, Г – гиперстеники.

Различия значимы при * $p \leq 0,05$; ** при $p \leq 0,01$; *** при $p \leq 0,001$.

Интегральный показатель «Приятие других» выше у астеников по сравнению с другими группами, что означает принятие людей, одобрение их жизни и отношения к себе в целом.

Интернальность – это внутренний контроль, при котором человек сам несет ответственность за все события в своей жизни (как хорошие, так и плохие). Этот показатель был выше у астеников по сравнению с другими группами, что позволяет говорить о том, что астеники более ответственны, считают, что происходящие с ними события являются результатом их деятельности.

Мы предполагаем, что детальное изучение студентов транспортного вуза в зависимости от типа конституции ещё в период подготовки к профессиональной деятельности поможет определить слабые стороны каждого типа и составить план целенаправленного развития слабых качеств для соответствующего типа конституции.

Заключение

В результате исследования социально-психологической адаптации студентов транспортного ВУЗа сформирован социально-психологический портрет в зависимости от типа конституции.

1. Исследование показателей социально-психологической адаптации показало, что студенты-астеники СГУПСа обладают высоким уровнем адаптивности и самопринятия и низким уровнем самоотрицания и эмоционального дискомфорта, что характеризует их, как адаптируемых и удовлетворенных своими личностными особенностями.

2. При анализе результатов показателей социально-психологической адаптации студентов-нормостеников СГУПСа было выявлено, что для данного типа конституции характерен высокий уровень самоотрицания и эмоционального дискомфорта, который проявляется в более высоких показателях раздражительности и агрессивности, выраженной критичности во взаимоотношениях. Для данного типа характерна склонность к доминированию.

3. Результаты исследования показателей социально-психологической адаптации показали, что студенты-гиперстеники СГУПСа обладают высокой потребностью во внешнем контроле вкупе с высокой личностной тревожностью и эмоциональным дискомфортом. Данный тип имеет повышенную потребность в похвале, формировании чувства уверенности и успеха, возникающего под влиянием внешних сил (потребность в одобрении со стороны авторитетных для человека лиц).

Информированное согласие. Информированное согласие было получено от всех субъектов, участвовавших в исследовании.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Список литературы

1. Ананьев, Б. Г. *Избранные психологические труды: в 2 т.* Москва: Педагогика, 1980.
2. Фетискин, Н. П., Козлов, В. В., & Мануйлов, Г. М. (2002). Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд). В *Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп* (с. 193–197). Москва: Издательство Института Психотерапии.
3. Долгова, В. П., Кондратьева, О. А., & Нижегородцева, Е. С. (2015). Исследование адаптации первокурсников к обучению в университете. *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*, Т31, 66–70.
4. Дерягина, Л. Е., & Булатецкий, С. В. (2021). Особенности социально-психологической и физиологической адаптации курсантов вуза МВД к условиям служебной деятельности. *Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture*, 13(3), 193–207. <https://doi.org/10.12731/2658-6649-2021-13-3-193-207>. EDN: <https://elibrary.ru/YJZWVU>
5. Климова, Е. В., & Мухаметова, О. В. (2024). Мотивация студентов к сохранению здоровья в процессе получения образования. *Физическая культура. Спорт. Здоровье*, (1), 118–126. EDN: <https://elibrary.ru/NUJKDF>
6. Козлова, А. П., & Суботялов, М. А. (2021). Морфофункциональные особенности мальчиков в зависимости от соматотипа. *Учёные записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Биология. Химия*, 7(73)(1), 75–82. EDN: <https://elibrary.ru/WSWWGI>
7. Осницкий, А. К. (2004). Определение характеристик социальной адаптации. *Психология и школа*, (1), 43–56.
8. Перевозкина, Ю. М., & Перевозкин, С. Б. *Основы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие. Ч. 2.* Новосибирск: Издательство НГПУ, 2014. 242 с.
9. Прима, О. С., Головин, М. С., & Суботялов, М. А. (2022). Социально-психологическая адаптация подростков-хоккеистов в зависимости от спортивного амплуа. *Физическое воспитание и спортивная тренировка*, (3(41)), 87–93. EDN: <https://elibrary.ru/LDSRAQ>
10. Роджерс, К. *Клиент-центрированная психотерапия: теория, современная практика и применение.* Москва: Психотерапия, 2007. 560 с.

11. Росляков, А. Е. (2003). Процесс адаптации студентов в условиях вуза. *Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики*, (1(22)), 17–18. EDN: <https://elibrary.ru/VCBYIX>
12. Русаков, А. А., & Богатырёв, Ю. И. *Методы математической статистики и анализ данных на персональном компьютере: учебное пособие*. Тула: Тульский государственный педагогический университет, 2005. 144 с. EDN: <https://elibrary.ru/RDOVVD>
13. Снегирёва, Т. В. (1987). Методика изучения особенностей личностной саморегуляции. В И. В. Дубровина (ред.), *Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога* (с. 178). Москва: Сборник трудов АПН СССР.
14. Соловьёва, Е. В. (2019). Адаптация студентов-первокурсников в новой образовательной среде как предмет психологического консультирования. *Russian Journal of Education and Psychology*, 10(6), 24–31. EDN: <https://elibrary.ru/MAXWQJ>
15. Суботялов, М. А., & Орлова, Р. А. (2020). Психологические особенности юношей Новосибирска в зависимости от типа конституции. *Мир науки. Педагогика и психология*, (3), 75. EDN: <https://elibrary.ru/WARIYX>
16. Хаустова, А. И. (2016). Социально-психологическая адаптация. *Молодой учёный*, (26(130)), 614–617. EDN: <https://elibrary.ru/XCIAYR>
17. Babina, A., Berezuev, E., Artamonova, M., & Utusikov, S. (2022). Socio-psychological adaptation of students when choosing the direction of general physical training in the educational and training process. *Nuances: Estudos sobre Educação*, (33(00)), e022025. <https://doi.org/10.32930/nuances.v33i00.9747>. EDN: <https://elibrary.ru/BYFDTR>
18. Beluzhenko, O., Volyanik, S., Kuren', S., Savenkova, M., Shishiyanu, D., & Koroleva, A. (2022). Social and psychological attitudes of transport university students: gender study. *Transportation Research Procedia*, (63), 479–485. <https://doi.org/10.1016/j.trpro.2022.06.038>. EDN: <https://elibrary.ru/QJPDJT>
19. Guillén Rivas, L., Mielgo-Ayuso, J., Norte-Navarro, A., Cejuela, R., Cabañas, M. D., & Martínez-Sanz, J. M. (2015). Composición corporal y somatotipo en triatletas universitarios [Body composition and somatotype in university triathletes]. *Nutrición Hospitalaria*, (32(2)), 799–807 (на испанском). <https://doi.org/10.3305/nh.2015.32.2.9142>
20. Jaiswal, K. N., Talwar, A., Vayyat, S., & Bade, G. G. (2024). Effect of somatotypes on lung volumes, capacities and respiratory impedance: a pilot study. *Lung India*, (41(1)), 3–10. https://doi.org/10.4103/lungindia.lungindia_230_23. EDN: <https://elibrary.ru/JVICOR>
21. Tapia, L. U., Lizana, P. A., Orellana, Y. Z., Villagrán, F. S., Arias, V. F., Almagià, A. F., Burrows, R. A., & Ivanovic, D. M. (2013). Somatotype and intellectual abil-

- ity (Raven Progressive Matrices Test) in Chilean school-age children. *Nutrición Hospitalaria*, (28(5)), 1552–1557. <https://doi.org/10.3305/nh.2013.28.5.6735>
22. Tatarczuk, J., Asienkiewicz, R., & Wandycz, A. (2022). Somatotypological structure of university students in the sex groups of equal body heights. *Anthropologischer Anzeiger*, 79(1), 11–22. PMID: 34350933. <https://doi.org/10.1127/anthranz/2021/1310>. EDN: <https://elibrary.ru/YMXJZW>
23. Valdés-Badilla, P., Salvador Soler, N., Godoy-Cumillaf, A., Carmona-López, M. I., Fernández, J. J., & Durán-Agüero, S. (2015). Somatotipo, estado nutricional y nivel de glucemia de estudiantes de física [Somatotype, nutritional status and blood glucose level of physical education students]. *Nutrición Hospitalaria*, 32(3), 1261–1266 (на испанском). <https://doi.org/10.3305/nh.2015.32.3.9402>

References

1. Ananiev, B. G. *Selected Psychological Works: In 2 Volumes*. Moscow: Pedagogika, 1980
2. Fetiskin, N. P., Kozlov, V. V., & Manuilov, G. M. (2002). Diagnosis of socio-psychological adaptation (C. Rogers, R. Diamond). In *Socio-Psychological Diagnostics of Personality and Small Group Development* (pp. 193–197). Moscow: Publishing House of the Institute of Psychotherapy
3. Dolgova, V. P., Kondratieva, O. A., & Nizhegorodtseva, E. S. (2015). Study of first-year students' adaptation to university studies. *Scientific and Methodological Electronic Journal "Koncept"*, Vol. 31, 66–70
4. Deryagina, L. E., & Bulatetsky, S. V. (2021). Features of socio-psychological and physiological adaptation of cadets of the Ministry of Internal Affairs university to service conditions. *Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture*, 13(3), 193–207. <https://doi.org/10.12731/2658-6649-2021-13-3-193-207>. EDN: <https://elibrary.ru/YJZWVU>
5. Klimova, E. V., & Mukhametova, O. V. (2024). Students' motivation to maintain health during education. *Physical Culture. Sport. Health*, (1), 118–126. EDN: <https://elibrary.ru/NUJKDF>
6. Kozlova, A. P., & Subotyalov, M. A. (2021). Morphofunctional characteristics of boys depending on somatotype. *Scientific Notes of V.I. Vernadsky Crimean Federal University. Biology. Chemistry*, 7(73)(1), 75–82. EDN: <https://elibrary.ru/WSWWGI>
7. Osnitsky, A. K. (2004). Determining characteristics of social adaptation. *Psychology and School*, (1), 43–56
8. Perevozkina, Yu. M., & Perevozkin, S. B. *Fundamentals of Mathematical Statistics in Psychological and Pedagogical Research: Study Guide. Part 2*. Novosibirsk: NSPU Publishing House, 2014. 242 p.

9. Prima, O. S., Golovin, M. S., & Subotyalov, M. A. (2022). Socio-psychological adaptation of adolescent hockey players depending on sports role. *Physical Education and Sports Training*, (3(41)), 87–93. EDN: <https://elibrary.ru/LDSRAQ>
10. Rogers, C. *Client-Centered Therapy: Theory, Modern Practice and Application*. Moscow: Psikhoterapiya, 2007. 560 p.
11. Roslyakov, A. E. (2003). The process of student adaptation in university settings. *Human Factor: Problems of Psychology and Ergonomics*, (1(22)), 17–18. EDN: <https://elibrary.ru/VCBYIX>
12. Rusakov, A. A., & Bogatyrev, Yu. I. *Methods of Mathematical Statistics and Data Analysis on a Personal Computer: Study Guide*. Tula: Tula State Pedagogical University, 2005. 144 p. EDN: <https://elibrary.ru/RDOVVD>
13. Snegiryova, T. V. (1987). Methodology for studying features of personal self-regulation. In I.V. Dubrovina (Ed.), *Diagnostic and Correctional Work of a School Psychologist* (p. 178). Moscow: Collection of Works of the Academy of Pedagogical Sciences of the USSR
14. Solovyova, E. V. (2019). Adaptation of first-year students in a new educational environment as a subject of psychological counseling. *Russian Journal of Education and Psychology*, 10(6), 24–31. EDN: <https://elibrary.ru/MAXWQJ>
15. Subotyalov, M. A., & Orlova, R. A. (2020). Psychological characteristics of young men in Novosibirsk depending on constitution type. *World of Science. Pedagogy and Psychology*, (3), 75. EDN: <https://elibrary.ru/WARIYX>
16. Khaustova, A. I. (2016). Socio-psychological adaptation. *Young Scientist*, (26(130)), 614–617. EDN: <https://elibrary.ru/XCIAJR>
17. Babina, A., Berezuev, E., Artamonova, M., & Utusikov, S. (2022). Socio-psychological adaptation of students when choosing the direction of general physical training in the educational and training process. *Nuances: Estudos sobre Educação*, (33(00)), e022025. <https://doi.org/10.32930/nuances.v33i00.9747>. EDN: <https://elibrary.ru/BYFDTR>
18. Beluzhenko, O., Volyanik, S., Kuren, S., Savenkova, M., Shishiyanu, D., & Koroleva, A. (2022). Social and psychological attitudes of transport university students: gender study. *Transportation Research Procedia*, (63), 479–485. <https://doi.org/10.1016/j.trpro.2022.06.038>. EDN: <https://elibrary.ru/QJPDJT>
19. Guillén Rivas, L., Mielgo Ayuso, J., Norte Navarro, A., Cejuela, R., Cabañas, M. D., & Martínez Sanz, J. M. (2015). Composición corporal y somatotipo en triatletas universitarios [Body composition and somatotype in university triathletes]. *Nutrición Hospitalaria*, (32(2)), 799–807. <https://doi.org/10.3305/nh.2015.32.2.9142>
20. Jaiswal, K. N., Talwar, A., Vayyat, S., & Bade, G. G. (2024). Effect of somatotypes on lung volumes, capacities and respiratory impedance: a pilot study. *Lung*

- India*, (41(1)), 3–10. https://doi.org/10.4103/lungindia.lungindia_230_23. EDN: <https://elibrary.ru/JVICOR>
21. Tapia, L. U., Lizana, P. A., Orellana, Y. Z., Villagrán, F. S., Arias, V. F., Almagià, A. F., Burrows, R. A., & Ivanovic, D. M. (2013). Somatotype and intellectual ability (Raven Progressive Matrices Test) in Chilean school age children. *Nutrición Hospitalaria*, (28(5)), 1552–1557. <https://doi.org/10.3305/nh.2013.28.5.6735>
 22. Tatarczuk, J., Asienkiewicz, R., & Wandycz, A. (2022). Somatotypological structure of university students in the sex groups of equal body heights. *Anthropologischer Anzeiger*, 79(1), 11–22. PMID: 34350933. <https://doi.org/10.1127/anthranz/2021/1310>. EDN: <https://elibrary.ru/YMXJZW>
 23. Valdés Badilla, P., Salvador Soler, N., Godoy Cumillaf, A., Carmona López, M. I., Fernández, J. J., & Durán Agüero, S. (2015). Somatotipo, estado nutricional y nivel de glucemia de estudiantes de física [Somatotype, nutritional status and blood glucose level of physical education students]. *Nutrición Hospitalaria*, 32(3), 1261–1266. <https://doi.org/10.3305/nh.2015.32.3.9402>

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Климова Елена Владимировна, к.б.н., доцент, заведующая кафедрой «Физическое воспитание и спорт»
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет путей сообщения»
ул. Дуси Ковальчук, 191, г. Новосибирск, 630049, Российская Федерация
elklm09@mail.ru

Суботьялов Михаил Альбертович, д.м.н., профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности; доцент кафедры фундаментальной медицины
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»
ул. Вилюйская, 28, г. Новосибирск, 630126, Российская Федерация;
ул. Пирогова, 1, г. Новосибирск, 630090, Российская Федерация
subotyalov@yandex.ru

Григорьев Илья Владимирович, к.б.н., доцент кафедры нормальной физиологии и основ безопасности жизнедеятельности

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный медицинский университет»

Красный проспект, 52, г. Новосибирск, 630091, Российская Федерация

ilyag2@yandex.ru

Мазенков Алексей Алексеевич, к.п.н., доцент кафедры «Физическое воспитание и спорт»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет путей сообщения»

ул. Дуси Ковальчук, 191, г. Новосибирск, 630049, Российская Федерация

almazhenkov@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Elena V. Klimova, PhD in Biology, Associate Professor, Head of the Department “Physical Education and Sport”

Siberian Transport University

191, Dusi Kovalchuk Str., Novosibirsk, 630049, Russian Federation

elklim09@mail.ru

SPIN-code: 9102-0706

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1367-236X>

Mikhail A. Subotyalov, DSc in Medicine, Professor of the Department of Anatomy, Physiology and Life Safety; Associate Professor of the Fundamental Medicine Department

Novosibirsk State Pedagogical University; Novosibirsk State University

28, Vilyuyskaya Str., Novosibirsk, 630126, Russian Federation; 1, Pirogov Str., Novosibirsk, 630090, Russian Federation

subotyalov@yandex.ru

SPIN-code: 9170-4604

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8633-1254>

ResearcherID: AAH-4360-2019

Scopus Author ID: 57192715959

Иля V. Grigoryev, PhD in Biology, Associate Professor of the Department of Normal Physiology and Life Safety
Novosibirsk State Medical University
52, Krasny Prospect, Novosibirsk, 630091, Russian Federation
ilyag2@yandex.ru
SPIN-code: 8431-2036
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1407-6124>

Alexey A. Mazenkov, PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, departments “Physical Education and Sport”
Siberian Transport University
191, Dusi Kovalchuk Str., Novosibirsk, 630049, Russian Federation
almazenkov@mail.ru
SPIN-code: 5146-7433

Поступила 10.04.2025

После рецензирования 20.05.2025

Принята 25.05.2025

Received 10.04.2025

Revised 20.05.2025

Accepted 25.05.2025