

## ЗДРАВООХРАНЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

### PUBLIC HEALTH AND PREVENTIVE MEDICINE

DOI: 10.12731/2658-6649-2024-16-3-1173

УДК 378-61-316.7



Научная статья

### ГОТОВНОСТЬ ВРАЧЕЙ-ПЕДИАТРОВ К ВОСПИТАНИЮ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ

*Е.Р. Зинкевич, С.Р. Оганов, Н.А. Яцевич*

**Обоснование.** В настоящее время российское государство, медицинское и педагогическое сообщества озабочены состоянием здоровья подрастающего поколения. В связи с чем, на этапе обучения врачей-педиатров в ординатуре весьма остро стоит вопрос, касающийся поиска подходов, средств и приемов обучения, способствующих формированию готовности таких специалистов к осуществлению психолого-педагогического вида деятельности и решению педагогических задач в процессе профессиональной медицинской деятельности, одной из которых является воспитание ценностного отношения детей к своему здоровью.

В период с 2022 по 2023 учебный год в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» на факультете переподготовки и дополнительного профессионального образования состоялось экспериментальное исследование, направленное на изучение уровня сформированности психолого-педагогических знаний и педагогических умений врачей-педиатров, иллюстрирующего их готовность к психолого-педагогическому виду деятельности и решению педагогических задач в медицинской практике.

**Цель исследования.** Определить уровень сформированности психолого-педагогических знаний и педагогических умений врачей-педиатров, обеспечивающий их готовность к воспитанию ценностного отношения пациентов к своему здоровью.

**Материалы и методы.** В исследовании участвовали 300 врачей-педиатров, обучающихся на первом курсе ординатуры, средний возраст которых –  $25.48 \pm 2.03$  лет, из них: 233 женщины и 67 мужчин. Методом случайной выборки респонденты были разделены на две подгруппы (по 150 человек в каждой) – основную и контрольную – по критерию участия в экспериментальной работе, предполагавшей использование контекстного подхода в процессе изучения дисциплины учебного плана «Педагогика». Ординаторы дали согласие на проведение исследовательских процедур. Заранее авторы статьи получили разрешение Локального этического комитета Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета на организацию экспериментального исследования.

Методика исследования состояла из адаптированных анкет и опросных листов, для описания его результатов использовались следующие статистические методы: Т-критерий Вилкоксона (для проведения сравнительного анализа результатов констатирующего и формирующего экспериментов); анализ корреляционных взаимосвязей между исследуемыми параметрами с использованием критерия Ч. Спирмена. Расчет результатов производился посредством прикладного пакета программы «IBM SPSS Statistics 27».

**Результаты.** Экспериментальная исследовательская работа позволила выявить изменения в уровне сформированности психолого-педагогических знаний и педагогических умений, обеспечивающих готовность врачей-педиатров к осуществлению психолого-педагогического вида деятельности в процессе медицинской практики и решению педагогической задачи, направленной на воспитание ценностного отношения пациентов к своему здоровью, при условии использования в обучении контекстного подхода.

**Заключение.** Результаты проведенного экспериментального исследования свидетельствуют о необходимости использования контекстного подхода в процессе подготовки врачей-педиатров к психолого-педагогическому виду деятельности, а в качестве дидактического средства обучения – медико-педагогические ситуации, воссозданные или смоделированные специалистами.

**Ключевые слова:** медицинское образование; ординатура; психолого-педагогический вид деятельности; ценностное отношение к здоровью; контекстный подход к обучению; медико-педагогические ситуации

**Для цитирования.** Зинкевич Е.Р., Оганов С.Р., Яцевич Н.А. Готовность врачей-педиатров к воспитанию ценностного отношения пациентов к своему здоровью // Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. 2024. Т. 16, №3. С. 504-522. DOI: 10.12731/2658-6649-2024-16-3-1173

Original article

## READINESS OF PEDIATRICIANS TO FORM A VALUE ATTITUDE OF PATIENTS TO THEIR HEALTH

*E.R. Zinkevich, S.R. Oganov, N.A. Yatsevich*

**Background.** *At present, the Russian state, medical and educational communities are concerned about the health of the younger generation. In this regard, at the stage of training pediatricians in residency, there is a very acute issue related to the search for approaches, means and methods of training that contribute to the formation of the readiness of such specialists to carry out psychological and pedagogical activities and solve pedagogical problems, in the process of professional medical activity, one of which is the education of the value attitude of children to their own health.*

*From 2022 to 2023 academic year, an experimental study was conducted at the Faculty of Retraining and Continuing Professional Education at the St. Petersburg State Pediatric Medical University, aimed at to studying evaluate the pediatrician's level of psychological and pedagogical knowledge formation and pedagogical skills which are related to their readiness to the psychological and pedagogical type of activity and the solution of pedagogical problems in medical practice.*

**Purpose.** *To identify changes in the state of psychological and pedagogical knowledge and the motivational orientation of pediatricians to the formation of the value attitude of patients to health during the experimental work, conditioned by the contextual approach to the study of the discipline "Pedagogy".*

**Materials and methods.** *The study involved 300 first-year pediatricians with an average age of  $25.48 \pm 2.03$  years, including 233 women and 67 men. All respondents were divided into two groups (150 people each) – the main group and the control group – according to the criterion of participation in the experimental work, which involved the use of a contextual approach in the process of studying the discipline of the Pedagogy curriculum. Residents agreed to conduct research procedures. In advance, the authors of the article received permission from the Local Ethics Committee of the St. Petersburg State Pediatric Medical University to organize an experimental study.*

*The methodology of the study consisted of adapted questionnaires and questionnaires. The following statistical methods were used: Wilcoxon T-test (for related samples); the analysis of correlations between the studied parameters was carried*

out using the C. Spearman criterion. The calculation of the results was carried out using the application package of the program "IBM SPSS Statistics 27".

**Results.** Experimental research work has revealed changes in the level of formation of psychological and pedagogical knowledge and pedagogical skills that ensure the readiness of pediatricians to carry out psychological and pedagogical activities in the process of medical practice and to solve the pedagogical problem aimed at educating the value attitude of patients to their own health.

**Conclusions.** The results of the experimental study indicate the need to use a contextual approach in the process of training pediatricians for psychological and pedagogical activities, and as a didactic means of teaching - medical and pedagogical situations recreated or modeled by specialists.

**Keywords:** medical education; residency; psychological and pedagogical activity; value attitude to health; contextual approach to education; medical and pedagogical situations

**For citation.** Zinkevich E.R., Oganov S.R., Yatsevich N.A. Readiness of Pediatricians to Form a Value Attitude of Patients to Their Health. *Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture*, 2024, vol. 16, no. 3, pp. 504-522. DOI: 10.12731/2658-6649-2024-16-3-1173

## Введение

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры) декларируется необходимость осуществления психолого-педагогического вида деятельности врачами-педиатрами в медицинской практике и решения ими комплекса педагогических задач, одной из которых является воспитание ценностного отношения пациентов к своему здоровью [19]. В связи с чем в содержании статьи рассматриваются такие понятия как «ценность», «ценностное отношение», «ценностное отношение к здоровью», «психолого-педагогический вид деятельности».

Понятие «ценность» является весьма распространенным и, прежде всего, в философии. Философское знание определяет сущность этого понятия смыслом и условием полноценного существования конкретного объекта [20]. В свою очередь, ценностное отношение трактуется одним из видов деятельности, имеющей духовную направленность в объект-субъектных отношениях [10].

В психологии понятие «ценность» интерпретируется иначе: это воплощение общественно значимого идеала или идеалов, в то время как ценностное отношение – это предпочтение, приоритет личности в связи с

теми или иными человеческими смыслами существования, которые формируются на основе актуальных интересов и потребностей индивида [3].

Не обошли категории «ценность», «ценностное отношение» и педагогическую науку. В педагогике «ценность» – это идеал, принятый личностью, значимый для нее как установка для подражания [7]. Формирование ценностей является основной целью и сущностью процесса воспитания.

Понятие «ценностное отношение» педагогика характеризует как целостную систему личности, основанную на ее опыте, который выступает результатом общения и деятельности. Опыт позволяет индивиду выбирать те ориентации, которые актуальны для него в близкой или отдаленной перспективе, учитывая присвоенные ею ценности общественного бытия и являющиеся основанием для установления отношений с людьми и поведения [17].

Обобщая сказанное выше, можно резюмировать, что ценность – главный, основной приоритет в жизни человека, а ценностное отношение – это система убеждений, взглядов, позиций личности, составляющая пространство жизнедеятельности субъекта.

М.В. Клецкин обращает внимание на то, что ценностное отношение следует рассматривать в качестве момента практического освоения значимых для человека сфер жизнедеятельности [12]. Мы не можем не согласиться с этим утверждением тем более, что оно имеет прямое отношение к воспитанию.

Российские исследователи отмечают, что педагогическими средствами целенаправленного воспитания ценностного отношения личности к чему-либо являются эмпатия и рефлексия [1].

Если обсуждается проблема ценностного отношения к своему здоровью, то в этом случае актуализируется один из критериев зрелости, развития личности, сформировавшихся под влиянием различных воздействий, обусловленных ее социальной ситуацией развития, качеством семейного и общественного воспитания, обучения, системой сложившихся отношений с окружающим миром [11; 18].

В настоящее время ценностное отношение человека к своему здоровью приобрело особое значение, что связано с ухудшением демографической ситуации в России, состоянием репродуктивного здоровья граждан и качеством здоровья подрастающего поколения [9].

В последнее десятилетие актуализировалась проблема качества жизни как социально-психологического феномена в детстве, обсуждался психолого-педагогический аспект формирования ценностного отношения к здоровью [8] [14]. Проводились исследования, посвященные подходам и способам формирования ценностного отношения субъектов к своему здоровью [13],

[21; 22]. В частности, рассматривались основные направления развития у детей разных возрастов мотивации к здоровому образу жизни [5; 15; 16].

Можно привести пример исследований, в которых изучалось ценностное отношение молодых людей к здоровью и здоровому образу жизни и смысложизненные ориентации как компонент структуры эго-идентичности обучающихся в медицинском вузе [2; 4]. Но в публикациях российских исследователей проблема, касающаяся воспитания врачами-педиатрами ценностного отношения к своему здоровью у пациентов как одна из педагогических задач, заявленных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры) последнего поколения не нашла широкого освещения [19].

Успешное решение подобной задачи напрямую связано с готовностью врачей-педиатров осуществлять психолого-педагогической вид деятельности, основу которого составляет система психолого-педагогических знаний и педагогических умений, сформированных в процессе непрерывного профессионального образования, одним из этапов которого является ординатура. Психолого-педагогические знания – это совокупность сведений из психологии и педагогики, посредством которых осуществляется процесс воспитания, в частности, подрастающего поколения, а также успешно решаются частные педагогические задач, в том числе, воспитание ценностного отношения пациентов к здоровью [6].

С учетом выраженной актуальности проблемы изучения и необходимости эффективного формирования психолого-педагогических знаний и умений у врачей-ординаторов, нами были предпринято данное экспериментальное исследование.

### **Материалы и методы исследования**

В 2022-2023 учебном году на базе факультета переподготовки и дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава РФ было проведено исследование уровня сформированности психолого-педагогических знаний и педагогических умений, иллюстрирующих готовность врачей-педиатров осуществлять психолого-педагогический вид деятельности и решать целый ряд педагогических задач в профессиональной деятельности, среди которых важнейшая задача – воспитание ценностного отношения пациентов к своему здоровью.

В исследовании принимали участие 300 врачей-педиатров, обучающихся на первом курсе ординатуры по ряду специальностей: акушерство

и гинекология, аллергология и иммунология, анестезиология и реаниматология, гастроэнтерология, гематология, генетика, дерматовенерология. Средний возраст ординаторов, участвующих исследовании, –  $25.48 \pm 2.03$  лет.

Большинство участников исследования – 250 человек – в настоящее время совмещают обучение в ординатуре с активной медицинской практикой в детских больницах, медицинских центрах и клиниках Санкт-Петербурга.

Методом случайно выборки респонденты были разделены на две группы – основную и контрольную (в каждой – по 150 человек) по критерию участия в экспериментальном исследовании, предполагавшем использование контекстного подхода и медико-педагогических ситуаций в процессе изучения дисциплины учебного плана «Педагогика».

Методика исследования состояла из анкет, интерпретация которых осуществлялась на основе разработанных критериев оценивания качества выполненных заданий.

В методику исследования вошли: анкета для определения уровня сформированности педагогических знаний респондентов, анкета, направленная на изучение уровня сформированности педагогических умений у врачей-педиатров, анкета, предполагавшая анализ уровня сформированности психологических знаний у ординаторов. Все анкеты были модифицированы авторами статьи на основе пакета анкет и опросных листов Е.Р. Зинкевич («Знание основных понятий педагогики высшей школы»; «Психологические понятия в содержании педагогической деятельности»; «Методические знания и умения применять их в педагогической деятельности, интегрированной в медицинскую практику»). Анкеты заполнялись письменно врачами-педиатрами.

Обработка полученных данных осуществлялась методами описательной статистики, проводился сравнительный анализ с использованием Т-критерия Вилкоксона (для сравнения результатов констатирующего и формирующего экспериментов), а также анализ корреляционных связей между исследуемыми параметрами с использованием критерия Ч. Спирмена, расчет результатов производился посредством прикладного пакета программы «IBM SPSS Statistics 27».

### **Результаты исследования**

Анализ описательных статистик выявил, что на этапе констатирующего эксперимента средний уровень сформированности педагогических знаний у респондентов основной группы равен 3.1 баллов (по 5-ти балльной шкале), стандартное отклонение составило 1.2; в контрольной группе средний уровень сформированности педагогических знаний – 2.8 баллов (по 5-ти балльной шкале), показатель стандартного отклонения 1.3.

В свою очередь, средний уровень сформированности педагогических умений на этапе констатирующего эксперимента у респондентов основной группы равен 3.6 баллов (по 5-ти балльной шкале), стандартное отклонение составило 1.3. У респондентов контрольной группы средний уровень сформированности педагогических умений – 3.4 балла (по 5-ти балльной шкале), показатель стандартного отклонения 1.2.

Эти результаты свидетельствует о фактических равном потенциале в формировании педагогических знаний и умений у участников исследования: все они на этапе додипломного образования (на первом курсе) изучали учебную дисциплину «Психология и педагогика», прошло довольно много времени с момента ее изучения, чем, можно предполагать, и объясняется незначительные отличия в средних показателях, отражающих уровень педагогических знаний и умений в группах (0.3 и 0.2 балла соответственно).

Также на этапе констатирующего эксперимента проходила диагностика уровня сформированности знаний по психологии у респондентов. В основной группе средние результаты исследования сформированности психологических знаний были равны 2.2 балла (по 5-ти балльной шкале), стандартное отклонение составило 0.6. В контрольной группе средние результаты исследования сформированности психологических знаний были равны 2.6 балла (по 5-ти балльной шкале), стандартное отклонение составило 1.1. Полученные результаты также подтверждают, что большой разницы в качестве знаний по психологии у респондентов обеих групп нет, что обусловлено прохождением общей образовательной траектории и значительным промежутком времени, прошедшим с момента изучения дисциплины «Психология и педагогика».

Результаты исследования на этапе констатирующего эксперимента представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

**Межгрупповой сравнительный анализ по шкалам  
«Педагогические знания», «Педагогические умения», «Психологические  
знания» на констатирующем этапе**

Параметр	Основная группа		Контрольная группа	
	Среднее значение	Стандартное отклонение	Среднее значение	Стандартное отклонение
Педагогические знания	3.1	1.2	2.8	1.3
Педагогические умения	3.6	1.3	3.4	1.2
Психологические знания	2.2	0.6	2.6	1.1



Для реализации задач учебной дисциплины «Педагогика» в работе с обучающимися основной группы преподаватель-экспериментатор использовал контекстный подход, средством осуществления которого являлись исследовательские методы обучения и медико-педагогические ситуации. В свою очередь, в процессе обучения врачей-педиатров из контрольной группы применялся знаниевый (традиционный) подход, основными способами обучения стали репродуктивные методы, медико-педагогические ситуации не были интегрированы в работу с ординаторами.

После проведения формирующего эксперимента с обучающимися основной группы было проведено повторное анкетирование, результаты которого свидетельствовали об изменении в уровнях сформированности педагогических знаний, педагогических умений, психологических знаний у респондентов.

Удалось обнаружить, что формирующий эксперимент значительно изменил средний уровень сформированности педагогических знаний у респондентов основной группы. Его результат оказался равен 4.5 баллов (по 5-ти балльной шкале), стандартное отклонение составило 1.1. Средний уровень сформированности педагогических умений у ординаторов основной группы составил 3.6 баллов (по 5-ти балльной шкале), стандартное отклонение составило 1.3. Исследование среднего уровня сформированности психологических знаний приблизилось к параметру 2.7, стандартное отклонение не превысило 1.2.

Результаты сравнительного анализа с использованием критерия Вилкоксона обнаружили достоверное изменение показателей по шкалам «Педагогические знания», «Психологические знания». Испытуемые основной группы продемонстрировали достоверное увеличение показателей в указанных параметрах. Достоверных различий по показателю «Педагогические умения» обнаружено не было, вероятно, причина скрывается в отсутствии опыта применения педагогических знаний в психолого-педагогическом виде деятельности в медицинской практике. Результаты анализа представлены в таблице 2.

Рассматривая результаты средних показателей исследования педагогических знаний у ординаторов контрольной группы, можно заметить, что они существенно не изменились: 3.0 балла (по 5-ти балльной шкале), стандартное отклонение – 1.4. В свою очередь, показатели уровня сформированности педагогических умений несколько превысили свой показатель от 3.4 до 3.8 баллов (по 5-ти балльной шкале), стандартное отклонение составило 1.1. Вероятно, эту сложившуюся ситуацию можно объяснить педагогическим мастерством преподавателя в части владения им педаго-

гической техникой, его отношением к профессиональной деятельности. Средние значения, иллюстрирующие уровень сформированности психологических знаний, не изменился – 2.6 баллов (по 5-ти балльной шкале), показатель стандартного отклонения 1.1.

Таблица 2.

**Сравнительный анализ результатов исследования по шкалам «Педагогические знания», «Педагогические умения», «Психологические знания» на констатирующем и формирующем этапе: основная группа**

Параметр	Констатирующий этап		Формирующий этап		Достоверность различий
	Среднее значение	Стандартное отклонение	Среднее значение	Стандартное отклонение	
Педагогические знания	3.1	1.2	4.5	1.1	<0.001
Педагогические умения	3.6	1.3	3.6	1.3	Не достоверно
Психологические знания	2.2	0.6	2.7	1.2	<0.001

Результаты сравнительного анализа с использованием критерия Вилкоксона обнаруживают достоверное изменение показателей по шкале «Педагогические знания» и представлены в таблице 3.

Таблица 3.

**Сравнительный анализ результатов исследования по шкалам «Педагогические знания», «Педагогические умения», «Психологические знания» на констатирующем и формирующем этапе: контрольная группа**

Параметр	Констатирующий этап		Формирующий этап		Достоверность различий
	Среднее значение	Стандартное отклонение	Среднее значение	Стандартное отклонение	
Педагогические знания	2.8	1.3	3.0	1.4	Не достоверно
Педагогические умения	3.4	1.2	3.8	1.1	<0.001
Психологические знания	2.6	1.1	2.6	1.1	Не достоверно

В свою очередь, среднегрупповые значения показателей по исследуемым шкалам на формирующем этапе исследования представлены в Таблице 4.

Таблица 4.

**Межгрупповой сравнительный анализ результатов исследования по шкалам «Педагогические знания», «Педагогические умения», «Психологические знания» на формирующем этапе**

Параметр	Основная группа		Контрольная группа	
	Среднее значение	Стандартное отклонение	Среднее значение	Стандартное отклонение
Педагогические знания	4.5	1.1	3.0	1.4
Педагогические умения	3.6	1.3	3.8	1.1
Психологические знания	2.7	1.2	2.6	1.1

Анализ корреляционных связей между исследуемыми параметрами осуществлялся с использованием критерия Ч. Спирмена.

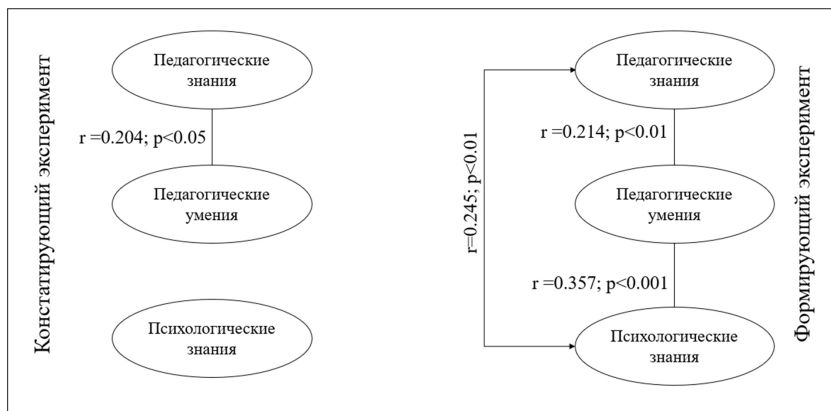
Структура корреляционного исследования включала в себя: анализ взаимосвязей между исследуемыми параметрами в каждой из групп до прохождения обучения; анализ взаимосвязей между исследуемыми параметрами в каждой из групп после прохождения обучения; анализ различий в структуре внутригрупповых взаимосвязей в исследуемых параметрах до и после обучения.

На рисунке 1 представлены корреляционные связи между параметрами исследования в основной группе до и после прохождения обучения ординаторов на основе контекстного подхода и применения медико-педагогических ситуаций.

Сравнение структуры взаимосвязей в параметрах исследования основной группы до и после обучения позволяет судить об увеличении уровня интегрированности знаний и умений респондентов. В частности, на констатирующем этапе исследования параметр «психологические знания» оказались не связанными ни с педагогическими знаниями, ни с педагогическими умениями, при этом данные взаимосвязи были обнаружены на формирующем этапе.

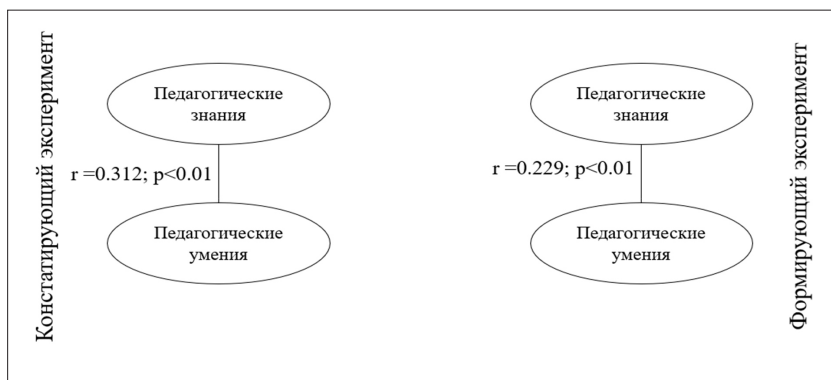
Сравнение корреляционных связей между изучаемыми параметрами в контрольной группе на констатирующем и формирующем этапе исследования позволяет судить об отсутствии серьезных изменений в их структуре после прохождения процесса обучения, в котором использовался знаниевый (традиционный) подход, а основными способами обучения выступали

репродуктивные методы, в свою очередь, медико-педагогические ситуации не являлись средствами обучения и не были интегрированы в работу с ординаторами.



**Рис. 1.** Корреляционные связи между параметрами исследования в основной группе до и после прохождения обучения

На рисунке 2 представлены корреляционные связи между параметрами исследования в контрольной группе до и после прохождения обучения ординаторов на основе традиционного (знаниевого) подхода без использования медико-педагогических ситуаций как средства, максимально приближающего ординаторов к контекстам их профессиональной деятельности.



**Рис. 2.** Корреляционные связи между параметрами исследования в контрольной группе до и после прохождения обучения

Испытуемые контрольной группы не продемонстрировали изменений в исследуемых параметрах, что косвенно может свидетельствовать о более высокой эффективности программы обучения, реализуемой на основе контекстного подхода в работе с респондентами основной группы.

Результаты исследования позволяют предположить, что педагогический процесс, организованный на основе контекстного подхода с применением медико-педагогических ситуаций и исследовательских методов обучения, позволяет сформировать систему из имеющиеся и вновь полученных педагогических и психологических знаний, а благодаря этому сформировать практические умения врачей-педиатров, позволяющие им решать частные педагогические задачи в профессиональной деятельности, связанные с воспитанием ценностного отношения у пациентов к своему здоровью.

### **Заключение**

Результаты экспериментального исследования выступили подтверждением того, что процесс обучения педагогике, реализованный на основе ключевых дидактических принципов обучения взрослых – систематичности и последовательности, контекстного обучения, а также связи с жизнью, – способствует формированию системы, состоящей из имеющихся и вновь приобретенных психолого-педагогических знаний.

Медико-педагогические ситуации и исследовательские методы обучения выступают в этом случае, с одной стороны, средствами интеграции психолого-педагогических знаний и медицинской деятельности, с другой – средствами, обеспечивающими формирование педагогических умений. Убедительным подтверждением такого вывода служат обнаруженные связи между педагогическими знаниями, педагогическими умениями и психологическими знаниями после организации обучения с опорой на контекстный подход.

Полученные результаты могут выступить подтверждением необходимости широкого применения контекстного подхода на этапе последипломного профессионального медицинского образования с использованием исследовательских методов обучения.

В организации подобных экспериментальных исследований необходимо формировать гомогенные выборки участников, у которых равный стартовый знаниевый потенциал, что позволит получить валидные результаты. Целесообразно расширение исследования в двух направлениях: увеличение количества испытуемых и включение респондентов, осваивающих образовательную программу ординатуры в классических или медицинских

университетах с целью увеличения репрезентативности выборки и количественных данных для статистической обработки.

Следует отметить, что результаты исследования могут быть распространены и интегрированы в процесс обучения педагогике врачей различных специализаций, обучающихся в университетах, в структуру которых входит ординатура.

Проведенное исследование отличается практической направленностью, педагогические идеи, лежащие в его основе, обеспечивают формирование готовности врачей-педиатров к решению частных педагогических задач, среди которых одно из центральных мест занимает воспитание ценностного отношения пациентов к здоровью.

### *Список литературы*

1. Бабурова И. В. Основные положения концепции воспитания ценностных отношений школьников в образовательном процессе // Вестник СВФУ: электронный журнал, 2009. №3. С. 63-67.
2. Башкирова С. Н., Имнаев Ш. А. Ценностное отношение студенческой молодежи к здоровью и здоровому образу жизни // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары, 2017. С. 63-66.
3. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. М.: АСТ, 2008. 632 с.
4. Веригин М. А., Запорожцева Д. А. Смыслоразнонаправленные ориентации в структуре эго-идентичности студентов медицинского вуза // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: материалы VIII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. Новосибирск, 2019. С. 20-22.
5. Володкович С. Л., Ярчак Е. Н., Ярчак Л. М. Преемственность в физическом воспитании и в формировании ценностного отношения к здоровью в средней и высшей школе // Успехи современной науки и образования. 2017. Т. 2. № 2. С. 23-26.
6. Грязнова Е. В., Треушников И. А., Мухина Т. Г., Треушников А. И. Культура здоровья как актуальная проблема современного педагогического знания // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10. № 3 (36). С. 285-288.
7. Дьячкова М. А. Понятия ценность и духовно-нравственные ценности в педагогике // Сибирский педагогический журнал: электронный журнал, 2007. №12. С. 141-146.

8. Закирова Л. М., Валева Р. А. Качество жизни в период детства как социально-психологический феномен // Российский журнал образования и психологии. 2022. Т. 13. № 6. С. 135-151.
9. Здравоохранение в России. 2021: статистический сборник / Федеральная служба государственной статистики. С. 171. <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Zdravoohran-2021.pdf> (дата обращения: 20.09.2023).
10. Каган М. С. Философская теория ценности: монография. СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1997. 205 с.
11. Калешкина Е. Н. Критерии социально-личностной зрелости подростков // Scientific Cooperation Center «Interactive plus»: электронный журнал, 2018. С. 141-143. <https://interactive-plus.ru/e-articles/595/Action595-474806.pdf> (дата обращения: 20.09.2023).
12. Клецкин М. В. Онтологические основания ценностной детерминации научного познания: монография. М.: Библио-Глобус, 2018. 290 с.
13. Лихойда О. С. Формирование ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста // Современная педагогика и психология: проблемы и перспективы: материалы Междунар. студ. науч.-практ. конф. Тверь, 2018. Т. 1. С. 184-188.
14. Лоншакова Н. А., Багин В. В. Теоретические подходы к пониманию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни // Социальная динамика населения и устойчивое развитие. I Всероссийская науч.-практ. конф. с междунар. участием: сборник тезисов. МГУ имени М.В. Ломоносова. Москва, 2018. С. 210-213.
15. Псеунок А. А., Еднич Е. М. Проблема формирования ценностного отношения обучающихся к здоровью // Традиции и новации в дошкольном образовании. 2019. № 2 (10). С. 8-12.
16. Саракаева С. А., Сокаев Х. М. Основные направления повышения у подростков устойчивой мотивации к здоровому образу жизни // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 317-320.
17. Слостенин В. А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие. М.: Академия, 2003. 192 с.
18. Тогаев Г. Ш. Воспитание социальной зрелости учащихся и критерии ее оценки // Проблемы науки. 2017. № 10 (23). С. 89-90.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.19 педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) / Приказ от 25 августа 2014 г. № 1060. <https://fgos.ru/fgos/fgos-31-08-19-pediatriya-uroven-podgotovki-kadrov-vysshey-kvalifikacii-1060/> (дата обращения: 14.10.2023).

20. Философский энциклопедический словарь / Под. ред. Е. Ф. Губского, Г. В. Кораблевой, В. А. Лутченко. М.: Инфра-М, 1998. 576 с.
21. Ходусов А. Н., Кононова С. А. Миссия, ценности и смыслы воспитания // Педагогическое образование: вызовы XXI века: Материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., посвященной памяти академика В.А. Слостенина. Воронеж, 2016. С. 104-108. [http://cppe.nspu.ru/file.php/1/83\\_Sbornik\\_IFMIEO\\_s\\_obl.pdf](http://cppe.nspu.ru/file.php/1/83_Sbornik_IFMIEO_s_obl.pdf) (дата обращения: 14.10.2023).
22. Шмойлова Н. А. Формирование ценностного отношения к здоровью: психолого-педагогический аспект // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2020. Т. 20. № 3. С. 76-88.

### References

1. Baburova I.V. Osnovnye polozheniya kontseptsii vospitaniya tsennostnykh otноsheniy shkol'nikov v obrazovatel'nom protsesse [The main provisions of the concept of education of value relations of schoolchildren in the educational process]. *Vestnik SVFU: elektronnyy zhurnal*, 2009, no. 2, pp. 63-67.
2. Bashkirova S.N., Imnaev Sh.A. Tsennostnoe otnoshenie studentcheskoy molodezhi k zdorov'yu i zdorovomu obrazu zhizni [The value attitude of students to health and a healthy lifestyle]. *Nauka, obrazovanie, obshchestvo: tendentsii i perspektivy razvitiya: materialy VIII Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.* [Science, education, society: trends and prospects of development: materials of VIII Intern. scientific-practical conf.]. Cheboksary, 2017, pp. 63-66.
3. *Bol'shoy psikhologicheskii slovar'* [A large psychological dictionary] / ed. B.G. Meshcheryakov, V.P. Zinchenko. M.: AST, 2008, 632 p.
4. Verigin M.A., Zaporozhtseva D.A. Smyslozhiznennyye orientatsii v strukture ego-identichnosti studentov meditsinskogo vuza [Life-meaning orientations in the structure of the ego-identity of medical university students]. *Molodezh' XXI veka: obrazovanie, nauka, innovatsii: materialy VIII Vserossiyskoy studentcheskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem* [Youth of the XXI century: education, science, innovation: materials of the VIII All-Russian student scientific-practical conference with international participation]. Novosibirsk, 2019, pp. 20-22.
5. Volodkovich S.L., Yarchak E.N., Yarchak L.M. Preemstvennost' v fizicheskom vospitanii i v formirovanii tsennostnogo otnosheniya k zdorov'yu v sredney i vysshey shkole [Continuity in physical education and in the formation of a value attitude to health in secondary and higher school]. *Uspekhi sovremennoy nauki i obrazovaniya*, 2017, vol. 2, no. 2, pp. 23-26.
6. Gryaznova E.V., Treushnikov I.A., Mukhina T.G., Treushnikov A.I. Kul'tura zdorov'ya kak aktual'naya problema sovremennogo pedagogicheskogo znaniya



- [Health culture as an actual problem of modern pedagogical knowledge]. *Azimet nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya*, 2021, vol. 10, no. 3 (36), pp. 285-288.
7. D'yachkova M.A. Ponyatiya tsennost' i dukhovno-nravstvennye tsennosti v pedagogike [The concepts of value and spiritual and moral values in pedagogy]. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal: elektronnyy zhurnal*, 2007, no. 12, pp. 141-146.
  8. Zakirova L.M., Valeeva R.A. Kachestvo zhizni v period detstva kak sotsial'no-psikhologicheskiy fenomen [Quality of life during childhood as a socio-psychological phenomenon]. *Rossiyskiy zhurnal obrazovaniya i psikhologii*, 2022, vol. 13, no. 6, pp. 135-151.
  9. Zdravookhranenie v Rossii. 2021: statisticheskiy sbornik [Healthcare in Russia. 2021: statistical collection]. *Fed Federal State Statistics Service*, p. 171. <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Zdravooхран-2021.pdf> (accessed September 9, 2023).
  10. Kagan M.S. *Filosofskaya teoriya tsennosti* [Philosophical theory of value]. Saint-Petersburg: TOO TK «Petropolis», 1997, 205 p.
  11. Kaleshkina E.N. Kriterii sotsial'no-lichnostnoy zrelosti podrostkov [Criteria of social and personal maturity of adolescents]. *Scientific Cooperation Center «Interactive plus»: electronic journal*, 2018, pp. 141-143. <https://interactive-plus.ru/e-articles/595/Action595-474806.pdf> (accessed September 20, 2023).
  12. Kletskin M.V. *Ontologicheskie osnovaniya tsennostnoy determinatsii nauchno-go poznaniya* [Ontological foundations of the value determination of scientific cognition]. Moscow: Biblio-Globe, 2018, 290 p.
  13. Likhoyda O.S. Formirovanie tsennostnogo otnosheniya k zdorov'yu u detey starshego doshkol'nogo vozrasta [Formation of a value attitude to health in older preschool children]. *Sovremennaya pedagogika i psikhologiya: problemy i perspektivy: materialy Mezhdunar. stud. nauch.-prakt. konf.* [Modern pedagogy and psychology: problems and prospects: materials of the International student scientific and practical conference]. Tver, 2018, vol. 1, pp. 184-188.
  14. Lonshakova N.A., Bagin V.V. Teoreticheskie podkhody k ponimaniyu tsennostnogo otnosheniya k zdorov'yu i zdorovomu obrazu zhizni [Theoretical approaches to understanding the value attitude to health and a healthy lifestyle]. *Sotsial'naya dinamika naseleniya i ustoychivoe razvitie. I Vserossiyskaya nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem: sbornik tezisov. MGU imeni M.V. Lomonosova* [Social dynamics of the population and sustainable development. I All-Russian scientific-practical conf. with international participation: collection of abstracts]. Moscow, 2018, pp. 210-213.
  15. Pseunok A.A., Ednich E.M. Problema formirovaniya tsennostnogo otnosheniya obuchayushchikhsya k zdorov'yu [The problem of forming students' value

- attitude to health]. *Traditsii i novatsii v doshkol'nom obrazovanii*, 2019, no. 2 (10), pp. 8-12.
16. Sarakaeva S.A., Sokaev Kh.M. Osnovnye napravleniya povysheniya u podrostkov ustoychivoy motivatsii k zdorovomu obrazu zhizni [The main directions of increasing teenagers' sustainable motivation for a healthy lifestyle]. *Baltiyskiy gumanitarnyy zhurnal*, 2018, vol. 7, no. 2 (23), pp. 317-320.
  17. Slastenin V.A., Chizhakova G.I. *Vvedenie v pedagogicheskuyu aksiologiyu* [Introduction to pedagogical Axiology]. Moscow: The academy, 2003, 192 p.
  18. Togaev G.Sh. Vospitanie sotsial'noy zrelosti uchashchikhsya i kriterii ee otsenki [Education of students' social maturity and criteria for its assessment]. *Problemy nauki*, 2017, no. 10 (23), pp. 89-90.
  19. Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart vysshego obrazovaniya po spetsial'nosti 31.08.19 pediatriya (uroven' podgotovki kadrov vysshey kvalifikatsii) [Federal state educational standard of higher education in the specialty 31.08.19 pediatrics (the level of training of highly qualified personnel)]. *Order of August 25, 2014 № 1060*. <https://fgos.ru/fgos/fgos-31-08-19-pediatriya-uroven-podgotovki-kadrov-vysshey-kvalifikatsii-1060/> (accessed October 20, 2023).
  20. *Filosofskiy entsiklopedicheskiy slovar'* [Philosophical Encyclopedic Dictionary] / ed. E.F. Gubskoy, G.V. Korableva, V.A. Lutchenko. Moscow: Infra-M, 1998, 576 p.
  21. Khodusov A.N., Kononova S.A. Missiya, tsennosti i smysly vospitaniya [Mission, values and meanings of education]. *Pedagogicheskoe obrazovanie: vyzovy XXI veka: Materialy VII Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., posvyashchennoy pamyati akademika V.A. Slastenina* [Pedagogical education: challenges of the XXI century: Proceedings of the VII International Scientific and Practical Conference in memory of Academician V.A. Slastenin]. Voronezh, 2016, pp. 104-108. [http://cppe.nspu.ru/file.php/1/83\\_Sbornik\\_IFMIEO\\_s\\_obl.pdf](http://cppe.nspu.ru/file.php/1/83_Sbornik_IFMIEO_s_obl.pdf) (accessed October 14, 2023).
  22. Shmoylova N.A. Formirovanie tsennostnogo otnosheniya k zdorov'yu: psikhologo-pedagogicheskiy aspekt [Formation of a value attitude to health: psychological and pedagogical aspect]. *Voprosy psikhicheskogo zdorov'ya detey i podrostkov*, 2020, vol. 20, no. 3, pp. 76-88.

## ДАнные ОБ АВТОРАХ

**Зинкевич Елена Романовна**, д.п.н., доцент, профессор

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»*

*ул. Литовская, 2, г. Санкт-Петербург, 194100, Российская Федерация*  
*lenazinkevich@mail.ru*

**Оганов Сергей Рафаелович**, старший преподаватель

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»*  
ул. Литовская, 2, г. Санкт-Петербург, 194100, Российская Федерация  
*oganov.s.r@gmail.com*

**Яцевич Наталья Анатольевна**, ассистент

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»*  
ул. Литовская, 2, г. Санкт-Петербург, 194100, Российская Федерация  
*nyazevich@gmail.com*

**DATA ABOUT THE AUTHORS****Elena R. Zinkevich**, Doctor of Pedagogical Sciences, PhD, Professor

*Saint Petersburg State Pediatric Medical University*  
2, Litovskaya Str., St. Petersburg, 194100, Russian Federation  
*lenazinkevich@mail.ru*  
SPIN-code: 6990-6164  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2630-3395>

**Sergey R. Oganov**, Senior Lecturer

*Saint Petersburg State Pediatric Medical University*  
2, Litovskaya Str., St. Petersburg, 194100, Russian Federation  
*oganov.s.r@gmail.com*  
SPIN-code: 5571-1874  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0975-9470>

**Natalya A. Yatsevich**, Assistant

*Saint Petersburg State Pediatric Medical University*  
2, Litovskaya Str., St. Petersburg, 194100, Russian Federation  
*nyazevich@gmail.com*

Поступила 01.11.2023

После рецензирования 20.11.2023

Принята 05.12.2023

Received 01.11.2023

Revised 20.11.2023

Accepted 05.12.2023