

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

INTERDISCIPLINARY RESEARCH

DOI: 10.12731/2658-6649-2023-15-2-435-453

УДК 378-61-316.7



Научная статья | Организация образовательного процесса

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ
ОРИЕНТАЦИЙ И УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
МОТИВАЦИИ ОРДИНАТОРОВ С РАЗНЫМ
УРОВНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА***Е.Р. Зинкевич, М.А. Коргожа, Н.А. Яцевич*

Обоснование. В современных образовательных условиях российской действительности педагогическое сообщество медицинских вузов на этапе последипломного образования большое внимание уделяет психологической готовности врачей к профессиональной деятельности, что обуславливает проведение исследований, предполагающих изучение взаимосвязи смысложизненных ориентаций и учебно-профессиональной мотивации ординаторов с разным уровнем профессионального опыта. В 2021-2022 учебном году в Санкт-Петербургском государственном педиатрическом медицинском университете на факультете клинической психологии было проведено исследование, иллюстрирующее заявленную проблематику.

Цель исследования. Изучить взаимосвязь смысложизненных ориентаций и учебно-профессиональной мотивации ординаторов с разным уровнем профессионального опыта.

Материалы и методы. В настоящем исследовании приняли участие 65 ординаторов 2 года обучения различных клинических специальностей, их средний возраст – 25,5 лет. Вся выборка участников исследования была разделена на две подгруппы по параметру вовлеченности в профессиональную деятельность. Данный параметр рассматривался необходимым для изучения взаимосвязи смысложизненных ориентаций и учебно-профессиональной мотивации ординаторов.

Из всей совокупности респондентов 69% совмещали обучение в ординатуре с работой по своей специальности, 31% – осваивали специальность на этапе последипломного образования.

На организацию исследования было получено разрешение Локального этического комитета Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета. Респонденты давали согласие на участие в исследовании.

Для оценки результатов использовались методы описательной статистики, сравнительный анализ с применением критерия U-Манна-Уитни для независимых переменных и T-критерий Вилкоксона для зависимых переменных, корреляционный анализ взаимосвязей показателей с использованием критерия Спирмена, расчет которых производился с помощью пакета прикладных программ STATISTICA12.0.

Результаты. Проведенное исследование позволило сформировать представление о взаимосвязи смысложизненных ориентаций и учебно-профессиональной мотивации ординаторов с разным уровнем профессионального опыта.

Заключение. Результаты исследования послужат основанием для переосмысления подходов к организации образовательного процесса обучающихся на этапе ординатуры, поиска способов воспитания и обучения, обеспечивавших развитие их учебно-профессиональной мотивации и влияющих на формирование системы смысложизненных ориентаций.

Ключевые слова: ординатура; медицинское образование; смысложизненные ориентации; учебно-профессиональная мотивация; профессиональный опыт

Для цитирования. Зинкевич Е.Р., Коргожа М.А., Яцевич Н.А. Взаимосвязь смысложизненных ориентаций и учебно-профессиональной мотивации ординаторов с разным уровнем профессионального опыта // Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. 2023. Т. 15, №2. С. 435-453. DOI: 10.12731/2658-6649-2023-15-2-435-453

Original article | Organization of the Educational Process

THE RELATIONSHIP OF MEANING-LIFE ORIENTATIONS AND EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL MOTIVATION OF RESIDENTS WITH DIFFERENT LEVELS OF PROFESSIONAL EXPERIENCE

E.R. Zinkevich, M.A. Korgozha, N.A. Yatsevich

Background. In the modern educational conditions of Russian reality, the pedagogical community of medical universities at the stage of postgraduate education

pays great attention to the readiness of doctors for professional activities, which determines the conduct of research involving the study of the relationship between meaning-life orientations and educational and professional motivation of residents with different levels of professional experience. In the 2021-2022 academic year, a study illustrating the stated problems was conducted at the St. Petersburg State Pediatric Medical University at the Faculty of Clinical Psychology.

Purpose. To study the relationship between meaningful life orientations and educational and professional motivation of residents with different levels of professional experience.

Materials and methods. The present study involved 65 residents of 2 years of training in various clinical specialties, their average age is 25.5 years. The entire sample of study participants was divided into two subgroups according to the parameter of involvement in professional activities. This parameter was considered necessary for studying the relationship between meaning-life orientation and educational and professional motivation of residents.

Of the total number of respondents, 69% combined residency training with work in their specialty, 31% mastered the specialty at the stage of postgraduate education. Permission was obtained from the Ethics Committee of the St. Petersburg State Pediatric Medical University to organize the study. Respondents agreed to participate in the study. To evaluate the results, descriptive statistical methods, a comparative analysis using the U-Mann-Whitney criterion for explanatory variables and the Wilcoxon T-test for dependent variables, a correlation analysis of the relationships of indicators using the Spearman criterion, calculated using the STATISTICA 12.0 application package, were used.

Outcomes. The study allowed to form an idea of the relationship between meaning-life orientations and educational and professional motivation of residents with different levels of professional experience.

Conclusions. The results of the study will serve as the basis for rethinking the approaches to the organization of the educational process of students at the stage of residency, the search for ways of education and training that ensured the development of their educational and professional motivation and affect the formation of a system of meaning-life orientations.

Keywords: residency; medical education; meaning-life orientations; educational and professional motivation; professional experience

For citation. Zinkevich E.R., Korgozha M.A., Yatsevich N.A. The Relationship of Meaning-life Orientations and Educational and Professional Motivation of Residents with Different Levels of Professional Experience. Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture, 2023, vol. 15, no. 2, pp. 435-453. DOI: 10.12731/2658-6649-2023-15-2-435-453

Введение

Смысложизненные ориентации рассматриваются психологическим феноменом, целостной системой сознательных и избирательных связей, отражающих направленность личности, наличие жизненных целей, осмысленность выборов и оценок, удовлетворенность жизнью (самореализацией) и способность брать за нее ответственность, влияя на ее ход [6].

Наличие смысла жизни является ведущим критерием сформированности личности, показателем готовности к управлению своей жизнью и независимостью от внешних обстоятельств, при этом смысловые ориентации являются проекцией духовной жизни общества, формируются под влиянием общественных воздействий, обусловлены системой воспитания и обучения, определенной структурой общественных отношений [9; 10].

В современном мире социальных и экономических реформ способность личности самостоятельно осмысливать свои жизненные цели и добиваться их достижения на различных этапах образования приобретает особое значение. В последнее время появилось много исследований, посвященных смысложизненным ориентациям субъектов разных возрастов и социальных статусов, в частности, исследуется заявленный феномен в структуре эго-идентичности студентов медицинского вуза, изучается взаимосвязь их смысложизненных ориентаций и уровня самоактуализации личности, устанавливается взаимосвязь с базовыми личностными смысловыми установками [1; 12; 16; 17]. Также в педагогическом сообществе медицинских вузов в качестве актуальной проблемы рассматривается формирование смысложизненных ориентаций субъектов образовательного процесса на этапе последиplomного образования [14].

Исследование Е.А. Магазевой показало, что личностной детерминантой выбора врачебной специализации обучающимися учреждений высшего медицинского образования являются смысложизненные ориентации, от которых зависит специфика аргументации такого выбора, а также наличие или отсутствие внутриличностного конфликта [7].

Понятие «смысложизненные ориентации» можно рассмотреть в двух аспектах. Во-первых, это те сферы жизни, в которых данный конкретный человек с наибольшей вероятностью может найти смысл своей жизни. Во-вторых, это связь смысла жизни с будущим, настоящим и прошлым человека. Такие ориентации отражают наличие значимой цели, которая присутствует в жизни человека, иллюстрируют, насколько он считает процесс своей жизни насыщенным и интересным, в какой степени он удовлетворен жизненными успехами [3].

Исследования российских ученых показали зависимость удовлетворенности трудом от смысложизненных ориентаций у медицинских работников, которые предполагают осознанный выбор профессии, самоотдачу, творческий подход, системное повышение квалификации, ответственность за свои действия и жизни других людей, способность принимать верные решения в условиях неопределенности и цейтнота [14].

По мнению ряда исследователей, источником формирования смысложизненных ориентаций субъектов – будущих врачей – является этико-деонтологическая культура, как многоплановое и сложное явление, состоящее из ценностных ориентаций человека и комплекса его специальных медицинских знаний, необходимых для демонстрации пациент-центрированного поведения и лично ориентированной практики будущего врача. Основой этико-деонтологической культуры являются смысложизненные ориентации субъекта как нравственные ориентиры его взглядов, убеждений, мировоззрения и, в конечном итоге, профессионального поведения [5].

Формирование этико-деонтологической культуры будущего врача – длительный процесс, который осуществляется на основе инициации смыслообразования учащихся в практике образовательного процесса в воспитательной системе медицинского вуза на всех этапах подготовки специалиста [2]. И это не только овладение будущими врачами культурным наследием, но обретение новых личностных качеств и их последующая реализация в профессиональной деятельности.

Современный этап развития российского медицинского образования характеризуется значительными изменениями, которые обусловлены социально-культурными переменами, связанными с изменением представления о человеке как наивысшей ценности [17]. Заявленная идея отражена в Концепции развития системы здравоохранения российского государства [4].

Результаты комплексного исследования, проведенного Росстатом (Федеральной службой государственной статистики), свидетельствуют о том, что лишь незначительное число выпускников медицинского вуза остаются верными выбранной профессиональной деятельности [13]. Одной из причин сложившейся ситуации может являться несформированность смысложизненных ориентаций специалистов.

Материалы и методы исследования

В 2021-2022 учебном году на базе факультета клинической психологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава РФ было проведено исследование, предполагающее изучение взаимосвязи смысложизненных ориентаций и

учебно-профессиональной мотивации ординаторов с разным уровнем профессионального опыта.

В исследовании приняли участие 65 ординаторов 2 года обучения различных клинических специальностей, из которых: 47% анестезиологов-реаниматологов, 31% акушеров-гинекологов и 22% врачей других специализаций (гастроэнтерологи, аллергологи, кардиологи). Средний возраст ординаторов, участвующих в исследовании, – 25,5 лет.

Из всех 65 участников исследования 69% совмещали обучение в ординатуре с активной профессиональной деятельностью по своей специальности.

Несмотря на значительно большее количество респондентов, совмещающих учебно-познавательную и профессиональную деятельность, в отличие от ординаторов, занимающихся исключительно учебной деятельностью, нами было принято решение разделить всех респондентов на две группы по параметру вовлеченности в профессиональную деятельность. Для достижения исследовательской цели, с нашей точки зрения, такое разделение являлось целесообразным.

Для реализации цели исследования был подобран комплекс диагностических методик: семантический дифференциал Ч. Осгуда (стимульные вопросы «Каким я вижу себя в прошлом/ настоящем/ будущем?», «Каким я вижу себя врачом на сегодняшний день?», «Каким я вижу себя врачом в будущем?», «Каким я вижу «хорошего врача»?»); опросник К. Леонгарда и Н. Шмишека (в адаптации В.М. Блейхера), выявляющий тип акцентуации личности; методика изучения мотивов учебной деятельности студентов педагогических специальностей М.М. Калашниковой, В.Н. Косырева и О.В. Щекочихина; тест «Смысложизненные ориентации» Д.А. Леонтьева; методика «Морфологический тест жизненных ценностей» В.Ф. Сопова и Л.В. Карпушиной; методика изучения мотивации профессиональной деятельности «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова. Также с каждым из участников исследования проводилось интервьюирование для уточнения вопросов специфики реализации их учебно-познавательной и профессиональной деятельности.

При статистической обработке данных использовались методы описательной статистики, сравнительный анализ с применением критерия U-Манна-Уитни для независимых переменных и T-критерий Вилкоксона для зависимых переменных, корреляционный анализ взаимосвязей показателей с использованием критерия Спирмена, расчет которых производился с помощью пакета прикладных программ STATISTICA 12.0.

Результаты исследования.

Для выявления особенностей учебно-профессиональной мотивации ординаторов важным фактором является степень удовлетворенности респондентов обучением в ординатуре и своей профессиональной деятельностью.

В результате разделения участников исследования на группы в связи с наличием опыта профессиональной деятельности первую группу составили 20 ординаторов, во вторую группу вошли 45 ординаторов, совмещающих учебу и работу по специальности. В этой группе 44% респондента по месту своей работы выполняют функционал среднего медицинского персонала, 32% респондентов работают в качестве «врача-стажера» или «врача-ассистента», осуществляя помощь действующему основному медицинскому персоналу, 20% респондентов работают врачами, выполняя все основные функции в соответствии со своей специальностью. Один ординатор состоит в должности заведующего отделением.

Было выявлено, что средний уровень удовлетворенности ординаторов процессом обучения равен $6,7 \pm 2,5$ баллам по 10-ти балльной шкале. В среднем удовлетворенность учебной работой в ординатуре в первой группе немного выше ($7,5 \pm 1,9$ баллов), чем во второй ($6,3 \pm 2,6$ баллов), однако, данные различия статистически не значимы ($p > 0,05$). Более низкие значения удовлетворенности обучением ординаторов второй группы может быть связано с наличием фактического опыта профессиональной деятельности, более критического отношения к программному материалу дисциплин, а также объективными сложностями совмещения учебы и работы.

При интервьюировании респондентов второй группы дополнительно уточнялась информация о стаже работы и степени удовлетворенности своей практической профессиональной деятельностью. Выявлено, что чаще всего ординаторы имели в среднем трехгодичный опыт профессиональной деятельности ($M_o = 3$ года). Наименьший стаж профессиональной деятельности (до 1 года) выявлен у 16% респондентов, наибольший стаж (5 и более лет) выявлен у 24% участников исследования.

Такой разброс данных о фактическом опыте профессиональной деятельности участников исследования связан с доступностью возможности и необходимостью обучения в ординатуре специалистов с различным стажем работы по профессии. Средний уровень удовлетворенности ординаторов своей работой равен $7,1 \pm 2,2$ баллам по 10-ти балльной шкале. Значимых различий между уровнями удовлетворенности ординаторов учебной и работой выявлено не было ($p > 0,05$).

Однако тенденция к более высокой оценке степени удовлетворенности своей профессиональной деятельностью является благоприятным прогностическим фактором для формирования позитивного отношения к собственной профессии врача и фактором профилактики профессионального эмоционального выгорания начинающих специалистов.

Для выявления особенностей отношения к себе и жизненной перспективе респондентов, а также установок по отношению к образу врача в исследовании использовалась методика семантического дифференциала. Для более наглядного представления результатов, полученные данные отражены в графическом варианте на рисунке 1.

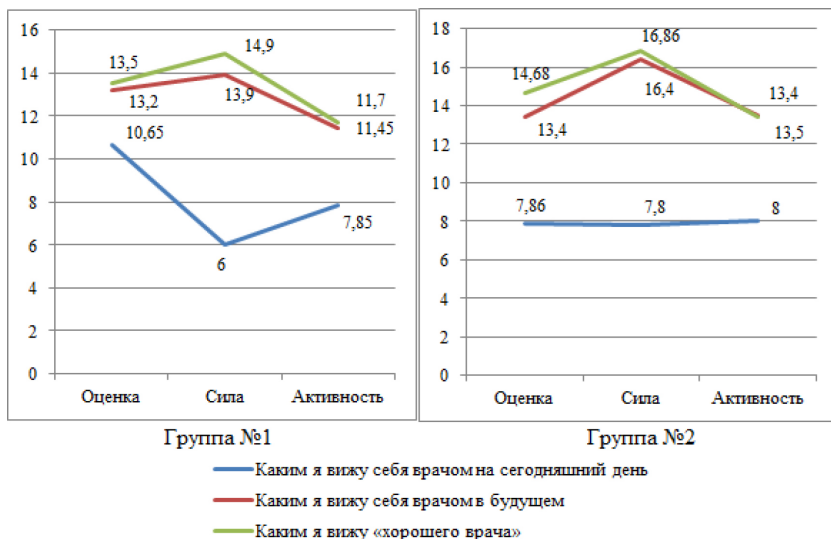


Рис. 1. Результаты определения семантических значений отношения респондентов к профессии врача

Было выявлено, что наиболее выраженные различия в представлениях респондентов связаны с наличием фактического опыта профессиональной деятельности. Интересным, с нашей точки зрения, является факт более высокой оценки себя в роли врача среди ординаторов, которые не имеют опыта практической профессиональной деятельности. Более низкие оценки себя в роли врача во второй группе респондентов указывают на адекватную критику своих профессиональных навыков и умений среди начинающих специалистов. Примечательной также является выявлен-

ная закономерность схожих показателей респондентов обеих групп при анализе представлений себя в роли врача в будущем и идентификация этих представлений с образом «хорошего врача». Полученные данные свидетельствуют о выраженной личной мотивации в перспективном профессиональном становлении специалиста и уверенности в собственных способностях быть успешным при реализации своей профессиональной деятельности.

В результате анализа мотивации профессиональной деятельности было выявлено, что ведущим типом профессиональной ориентации для респондентов является тип «Человек-человек» (66% от выборки) вне зависимости от наличия опыта практической профессиональной деятельности, что является необходимым для профессии врача.

Для рассмотрения особенностей смысложизненных ориентаций и учебно-профессиональной мотивации у ординаторов дополнительной задачей являлось выявление акцентуированных черт у респондентов как важнейшей психологической основы ценностно-мотивационной сферы человека. По результатам анализа наличия акцентуированных черт ординаторов были выявлены значимые различия по показателям «Гипертимности» ($p \leq 0,01$), «Возбудимости» ($p \leq 0,05$) и «Застревания» ($p \leq 0,05$). Необходимо отметить, что в среднем уровень выраженности акцентуированных черт по всем типам акцентуации у респондентов обеих групп сравнения не превышал порога в 19 баллов. Данный результат указывает на то, что в среднем среди ординаторов не выявлены выраженные акцентуированные личности, что указывает на психическое здоровье участников исследования. Тем не менее, по некоторым показателям средние баллы по шкалам типов акцентуации превышают порог в 15 баллов, указывающий на наличие некоторых акцентуированных черт у респондентов. Сравнительный анализ показал, что в среднем среди практикующих ординаторов чаще встречаются специалисты с более выраженными гипертичными чертами, отличающиеся повышенной активностью и инициативностью в работе, высоким жизненным тонусом и позитивным фоном настроения. Также респонденты второй группы характеризуются большей эмоциональной возбудимостью и импульсивностью в своих действиях, склонностью в резкому и отчасти более агрессивному поведению в межличностном взаимодействии. Все это может негативно влиять на эффективность профессиональных действий и принимаемых решений специалистом. Связь гипертичных черт с фактическим опытом профессиональной деятельности подтверждена результатами корреляционного

анализа (0,35, $p \leq 0,05$). Дополнительно отметим, что ординаторы, совмещающие учебу с профессиональной деятельностью, чаще имеют черты застревающего типа акцентуации характера, указывающие на умеренную общительность и замкнутость, недоверчивость к людям и настороженность в межличностном общении. Данная категория специалистов чаще имеет жесткие ригидные установки и консервативные взгляды на ситуации в профессиональной деятельности, мешающие объективной оценке происходящего. Также выявлена взаимосвязь выраженности черт застревающего типа акцентуации характера и возбудимости с более низким уровнем удовлетворенности процессом обучения в ординатуре (-0,32, $p \leq 0,05$).

При анализе учебно-профессиональной мотивации ординаторов в группах сравнения не было выявлено значимых различий в определении ведущего мотива респондентов ($p > 0,05$). Вне зависимости от наличия практического опыта профессиональной деятельности ведущим мотивом учебной мотивации в ординатуре респонденты выделили мотив получения глубоких профессиональных знаний (60% от общей выборки). Заметим, что дополнительными мотивами учебно-профессиональной деятельности являлись позиция долженствования («это мой профессиональный долг» – 26% от общей выборки) и желание стать хорошим преподавателем в медицинском учреждении высшего образования в будущем (15% от общей выборки). Также участникам исследования было предложено обозначить собственный мотив учебно-профессиональной деятельности. Всего 21% респондентов указали, что выбрали свою учебу в ординатуре потому, что «просто нравится моя специальность», «необходимо для дальнейшего карьерного роста» и «важно для более высокой оплаты труда».

По результатам анализа смысложизненных ориентации ординаторов не было выявлено значимых различий между респондентами в связи с наличием практического опыта профессиональной деятельности ($p > 0,05$). Тем не менее, важное исследовательское значение имеет сравнение средних показателей смысложизненных ориентаций участников исследования с нормативными показателями, полученными Е.А. Петровой и А.А. Шестаковой [11]. Таким образом, общий уровень осмысленности жизни ниже средненормативного значения ($104,06 \pm 19,04$ балла при нормативном значении 120,36 баллов).

Полученные данные могут быть характерны для начинающих специалистов на этапе своего профессионального становления, ощущающих сложности в определении общих целей и перспектив своего жизненно-профессионального пути. Данные выводы также подтверждают ре-

зультаты всех других шкал методики, по которым средние значения ниже средненормативных.

Наиболее выраженная разница в средних значениях между показателями выборки и средненормативными значениями была выявлена по показателю «Процесса жизни» ($30,27 \pm 6,9$ баллов при нормативном значении 35,95), что может указывать на более низкое восприятие ординаторов процесса своей жизни, как интересного, эмоционально насыщенного и наполненного смыслом. Полученные результаты указывают на важные компоненты качества жизни специалиста системы здравоохранения, которые необходимо учитывать для профилактики синдрома профессионального эмоционального выгорания.

При анализе результатов методики выявления жизненных ценностей установлено, что среди ординаторов существуют различия в стремлении саморазвития и самосовершенствования ($p \leq 0,05$) в зависимости от наличия практического опыта испытуемых. Ординаторы, совмещающие учебу и работу, в большей степени обладают стремлением получать объективную информацию о собственных способностях и характеристиках личности для самосовершенствования. Повышенные требования к себе и своим профессиональным умениям может также формировать потребность совмещения учебы в ординатуре с профессиональной деятельностью. По другим показателям жизненных ценностей значимых различий в группах сравнения выявлено не было ($p > 0,05$).

Необходимо отметить, что весьма значим анализ результатов социальной одобряемости по шкале достоверности для интерпретации достоверности ответов респондентов и их ориентированности на формирование ответов, исходя из собственной системы жизненных ценностей, а не исключительно одобряемых обществом. Средний уровень показателей по шкале достоверности $8,3 \pm 4$ баллов указывает на достаточный уровень достоверности ответов респондентов. При анализе средних показателей по шкалам жизненных ценностей ординаторов можно отметить тенденцию к более низким значениям в соответствии со средненормативными значениями [15]. По данным авторов методики, данная закономерность может указывать на неопределенную направленность личности респондентов без выраженного предпочитаемого целеполагания.

При сравнении двух объединенных групп жизненных ценностей более высокие оценки респондентов выявлены в группе эгоистически-престижных (прагматических) жизненных ценностей в сравнении с группой духовно-нравственных ($78,5$ и $81,6$ баллов соответственно). Несмотря на

небольшую разницу данных значений, полученный результат важен для интерпретации мотивации учебно-профессиональной деятельности ординаторов. Так более значимым для ординаторов являются профессиональный престиж и достижения, материальное положение, стремление к сохранению индивидуальности, что, в свою очередь, отражают эгоистически-престижную направленность личности молодых врачей.

В среднем наиболее низкую оценку получила такая жизненная ценность как креативность ($17,5 \pm 5,7$ баллов), что указывает на более низкое проявление творческих наклонностей и стереотипность деятельности респондентов. Стремление следовать устоявшимся нормам и ценностям, сохранять традиции и следовать регламентированным алгоритмам, в целом, соотносимо с критериями успешной профессиональной деятельности специалиста в системе здравоохранения. В среднем наиболее высокую оценку получила прагматичная жизненная ценность – материальное положение ($23,2 \pm 4,3$ балла), что указывает на стремление респондентов к более высокому уровню своего материального благосостояния. Респондентам присуща убежденность в том, что материальный достаток является главным условием жизненного благополучия. С точки зрения авторов методики, высокий уровень материального благосостояния для таких людей часто оказывается основанием для развития чувства собственной значимости и повышенной самооценки. Высокое значение данной жизненной ценности может являться фактором профессионального эмоционального выгорания ординаторов на фоне неудовлетворенности неизбежно низкой оплаты труда в период начала профессиональной деятельности. Была также выявлена высокая значимость сфер профессиональной деятельности и образования для подавляющего большинства респондентов ($60,1$ и $60,5$ баллов соответственно), что определяет содержание жизненных ценностей участников исследования, их стремление к расширению своих знаний и умений. Полученные данные также подтверждают высокую личную мотивацию учебно-профессиональной деятельности ординаторов [8].

Анализ взаимосвязей личностных особенностей и жизненных ценностей ординаторов с мотивацией учебно-профессиональной деятельности показал связь акцентуированных черт личности (возбудимость и замещение) ординаторов, совмещающих учебу и работу, с их жизненными ориентациями на результативность и удовлетворенность самореализацией ($0,27$ и $0,32$, $p \leq 0,05$). Также были выявлены взаимосвязи ведущего мотива ординаторов – получить глубокие профессиональные знания с высоким уровнем осмысленности жизни ($0,35$, $p \leq 0,05$). В случае стремления

ординаторов стать хорошим преподавателем данный показатель был взаимосвязан с высоким «локусом-контроля Я» (0,31, $p \leq 0,05$), что определяло отношение респондентов к себе, как к сильной личности, которая способна передать имеющиеся знания, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и задачами. У этих ординаторов высокий «локус контроля Я» также находился в положительной взаимосвязи с их наиболее выраженной жизненной ценностью – высоким материальным положением (0,28, $p \leq 0,05$).

Заключение

Результаты исследования позволили сформировать представление о взаимосвязи смысложизненных ориентаций и учебно-профессиональной мотивации ординаторов с разным уровнем профессионального опыта.

Установлено, что начинающие специалисты ощущают значительные сложности в определении целей, перспектив как жизненного, так и профессионального пути, и это является основанием для обучения врачей целеполаганию, проведения своевременной профилактики синдрома профессионального эмоционального выгорания.

Ординаторы, совмещающие учебно-познавательную деятельность и медицинскую практику, в значительной степени желают получать объективную информацию о собственных способностях и характеристиках личности для самосовершенствования, что свидетельствует о необходимости разработки и внедрения в образовательную программу ординатуры элективного курса по психологии.

Полученные результаты выступают основанием для усиления аксиологической составляющей как основы этико-деонтологической культуры врачей и использования способов обучения, развивающих их рефлексивные способности и критическое мышление [19], [20].

Проведенное исследование, безусловно, характеризуется прикладной направленностью, опирающейся на совокупность педагогических идей, наиболее важных для личностного роста и развития, а также для формирования психологической готовности к профессиональной деятельности в процессе получения медицинского образования на этапе обучения в ординатуре.

Список литературы

1. Веригин М.А., Запорожцева Д.А. Смысложизненные ориентации в структуре эго-идентичности студентов медицинского вуза // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: материалы VIII Всероссийской студенче-

- ской научно-практической конференции с международным участием. (Новосибирск, 4-6 декабря 2019 г.). Новосибирск, 2019. С. 20-22.
2. Кагермазова Л.Ц., Масаева З.В., Абакумова И.В. Диалог как дидактическая инициация смыслообразования учащихся в практике образовательного процесса // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68 (3). С. 324-328.
 3. Каунова Н.Г. Особенности личностного самоопределения старших школьников: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2006. 28 с. https://new-disser.ru/_avtoreferats/01002978771.pdf (дата обращения: 05.07.2019).
 4. Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020 г. // Федеральная служба государственной статистики (РОССТАТ). Россия в цифрах 2018. <http://www.protown.ru/information/doc/4293.html> (дата обращения: 05.07.2019).
 5. Кропачева М.Л. Профессиональная этико-деонтологическая культура врачей и ее формирование в медицинском вузе // Педагогика и психология в 21 веке: современное состояние и тенденции исследования: тезисы докл. Всерос. научно-практической конф. с заочным участием. (Киров, 23-24 декабря 2013 г.). Киров, 2014. С. 97-102.
 6. Кузнецова Л.Э., Кибалова Ю.Ю. Взаимосвязь смысложизненных ориентаций и уровня самоактуализации личности студентов // Молодой ученый. 2017. № 8 (142). С. 281-284. <https://moluch.ru/archive/142/39927/> (дата обращения: 05.07.2019).
 7. Магазева Е.А. Смысложизненные ориентации как личностные детерминанты выбора врачебной специализации выпускниками медицинского вуза // Омский научный вестник. 2014. № 2. С. 126-129.
 8. Макарова М.Н., Коротких М.А. Взаимосвязь учебной мотивации студентов с их академическими характеристиками и ценностными ориентациями // Вестник Удмуртского университета. 2018. Т. 1, № 3. С. 294-301.
 9. Малыгина А.П. Смысложизненные ориентации в разных жизненных ситуациях у молодежи: Автореферат дис. ...канд. психол. наук. СПб., 2015. 26 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01005567403> (дата обращения: 04.09.2022).
 10. Митина Л.М. Смысложизненные ориентации субъектов образования в условиях радикальных социокультурных и технологических перемен // Психологические проблемы смысла жизни и акме: Электронный сборник материалов XXVI Международного симпозиума. 2021. С. 108-112. <https://www.pirao.ru/images/labs/gporl/XXVI-simpozium.pdf> (дата обращения: 04.09.2022).

References

1. Verigin M.A., Zaporozhtseva D.A. Smyslozhiznennyye orientatsii v strukture ego-identichnosti studentov meditsinskogo vuza [Meaningful Life Orientations in the Structure of Ego-Identity of Medical Students]. *Molodezh' XXI veka: obrazovanie, nauka, innovatsii: materialy VIII Vserossiyskoy studencheskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem*. (Novosibirsk, December 4-6, 2019). Novosibirsk, 2019. pp. 20-22.
2. Kagermazova L.Ts., Masaeva Z.V., Abakumova I.V. Dialog kak didakticheskaya initsiatsiya smysloobrazovaniya uchaschchikhsya v praktike obrazovatel'nogo protsesssa [Dialogue as a didactic initiation of meaning-formation of students in the practice of the educational process]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 2020, no. 68 (3). pp. 324-328.
3. Kaunova N.G. *Osobennosti lichnostnogo samoopredeleniya starshikh shkol'nikov* [Features of personal self-determination of senior students]. Abstract of PhD dissertation. Moscow, 2006, 28 p. https://new-dissert.ru/_avtoreferats/01002978771.pdf. (accessed July 7, 2019).
4. *Kontseptsiya razvitiya sistemy zdравookhraneniya v Rossiyskoy Federatsii do 2020 g.* [Concept for the development of the healthcare system in the Russian Federation until 2020]. Federal'naya sluzhba gosudarstvennoy statistiki (ROSS-TAT). Rossiya v tsifrakh 2018. <http://www.protown.ru/information/doc/4293.html> (accessed July 5, 2019).
5. Kropacheva M.L. Professional'naya etiko-deontologicheskaya kul'tura vrachey i ee formirovanie v meditsinskom vuze [Professional ethical and deontological culture of doctors and its formation in a medical university]. *Pedagogika i psikhologiya v 21 veke: sovremennoe sostoyanie i tendentsii issledovaniya: tezisy dokl. Vseros. nauchno-prakticheskoy konf. s zaochnym uchastiem*. (Kirov, December 23-24, 2013). Kirov, 2014. pp. 97-102.
6. Kuznetsova L.E., Kibalova Yu.Yu. Vzaimosvyaz' smyslozhiznennykh orientatsiy i urovnya samoaktualizatsii lichnosti studentov [Interrelation of Meaningful Orientations and the Level of Self-Actualization of Students' Personality]. *Molodoy uchenyy*, 2017, no. 8 (142), pp. 281-284. <https://moluch.ru/archive/142/39927/> (accessed July 5, 2019).
7. Magazeva E.A. Smyslozhiznennyye orientatsii kak lichnostnye determinanty vybora vrachebnoy spetsializatsii vypuschnikami meditsinskogo vuza [Meaningful Life Orientations as Personal Determinants of the Choice of Medical Specialization by Medical University Graduates]. *Omskiy nauchnyy vestnik*, 2014, no. 2, pp. 126-129.
8. Makarova M.N., Korotkikh M.A. Vzaimosvyaz' uchebnoy motivatsii studentov s ikh akademicheskimi kharakteristikami i tsnostnymi orientatsiyami [The re-

- relationship of students' learning motivation with their academic characteristics and value orientations]. *Vestnik Udmurtskogo universiteta*, 2018, vol. 1, no. 3, pp. 294-301.
9. Malygina A.P. *Smyslozhiznennyye orientatsii v raznykh zhiznennykh situatsiyakh u molodezhi* [Meaningful orientations in different life situations among young people]. Abstract of PhD dissertation. Saint-Petersburg, 2015, 26 p. <https://search.rsl.ru/ru/record/01005567403> (accessed September 4, 2022).
 10. Mitina L.M. Smyslozhiznennyye orientatsii sub"ektov obrazovaniya v usloviyakh radikal'nykh sotsiokul'turnykh i tekhnologicheskikh peremen [Meaningful Life Orientations of the Subjects of Education in Conditions of Radical Socio-cultural and Technological Changes]. *Psikhologicheskie problemy smysla zhizni i akme*: Elektronnyy sbornik materialov XXVI Mezhdunarodnogo simpoziuma, 2021, pp. 108-112. <https://www.pirao.ru/images/labs/gporl/XXVI-simpozium.pdf> (accessed September 4, 2022).
 11. Petrova E.A., Shestakova A.A. *Sotsial'no-psikhologicheskie osnovy assessmenta rukovoditeley bankovskikh struktur* [Socio-psychological foundations of the assessment of heads of banking structures]. Novomoskovsk: Rekom, 2002, 120 p. https://rusneb.ru/catalog/004918_000038_RU%7C%7C%7C-TOUNB%7C%7C%7Cbooks%7C%7C%7C144046/ (accessed September 4, 2022).
 12. Prokof'eva A.A., Bulychev M.A. Osobennosti vremennoy perspektivy u studentov meditsinskogo vuza s razlichnym urovnem otnosheniya k zdorov'yu [Time Perspective Features of Medical Students with Different Levels of Attitude to Health]. *Nauchnaya initsiativa v psikhologii*: Mezhvuzovskiy sbornik nauchnykh trudov studentov i molodykh uchenykh, 2018, pp. 302-315. https://kpfu.ru/staff_files/F812613831/kursk_sbornik.pdf (accessed September 4, 2022).
 13. *Rossiya v tsifrakh. 2018* [Russia in numbers. 2018]: krat. stat. sb. // Rosstat, 2018, 523 p. <http://www.protown.ru/information/doc/4293.html> (accessed July 7, 2019).
 14. Cemenov D.S. Vzaimosvyaz' udovletvorennosti trudom i smyslozhiznennykh orientatsiy u vrachey i srednego meditsinskogo personala [Relationship between job satisfaction and life orientations among doctors and nurses]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, 2014, no. 9. pp. 212-217.
 15. Sopov V.F., Karpushina L.V. Morfologicheskii test zhiznennykh tsennostey [Morphological test of life values]. *Prikladnaya psikhologiya*, 2001, no. 4, pp. 9-30. https://lib.uni-dubna.ru/biblweb/search/bibl.asp?doc_id=76817&full=yes (accessed September 4, 2022).

16. Sulaymanova A. I. Osobennosti smyslozhiznennykh orientatsiy studentov i ikh vzaimosvyaz' s bazovymi smyslovymi ustanovkami [Features of life-meaning orientations of students and their relationship with basic semantic attitudes]. *Nauka, obrazovanie i innovatsii: Sbornik statey mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii (Ekaterinburg, October 15, 2016)*. Ekaterinburg, 2016, pp. 206-211.
17. Florya V.I., Levitskaya S.V. O nravstvennykh prioritetakh vysshego professional'nogo obrazovaniya [On the moral priorities of higher professional education]. *Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire*, 2015, no. 2 (58), pp. 145-152.
18. Khodusov A.N., Kononova S.A. Missiya, tsennosti i smysly vospitaniya [Mission, values and meanings of education]. *Pedagogicheskoe obrazovanie: vyzovy XXI veka: Materialy VII Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, posvyashchennoy pamyati akademika V.A. Slastenina. (Voronezh, September 22-23, 2016)*. Voronezh, 2016, pp. 104-108. http://cppe.nspu.ru/file.php/1/83_Sbornik_IFMIEO_s_obl.pdf (accessed September 4, 2022).
19. Ivanov D.O., Aleksandrovich Yu.S., Ditkovskaya L.V., Kulbakh O.S., Zinkevich E.R. The capacity for pedagogical reflection in lecturers of higher medical school: the survey findings. *Man in India*, 2017, vol. 97, no. 11, pp. 563-575.
20. Olteanu C. Reflection and the object of learning. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 2016, vol. 5, pp. 60-75. <https://doi.org/10.1108/ijlls-08-2015-0026>

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Зинкевич Елена Романовна, д.п.н., доцент, профессор

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»

ул. Литовская, 2, г. Санкт-Петербург, 194000, Российская Федерация

lenazinkevich@mail.ru

Коргожа Мария Александровна, к.псих.н., доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»

ул. Литовская, 2, г. Санкт-Петербург, 194000, Российская Федерация

korgozha_m.a@mail.ru

Яцевич Наталья Анатольевна, ассистент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»

ул. Литовская, 2, г. Санкт-Петербург, 194000, Российская Федерация

nyazevich@gmail.com

DATA ABOUT THE AUTHORS

Elena R. Zinkevich, Doctor of Pedagogical Sciences, PhD, Professor

Sankt-Petersburg State Pediatric Medical University

2, Litovskaya Str., St. Petersburg, 194000, Russian Federation

lenazinkevich@mail.ru

SPIN-code: 6990-6164

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2630-3395>

Maria A. Korgozha, PhD

Sankt-Petersburg State Pediatric Medical University

2, Litovskaya Str., St. Petersburg, 194000, Russian Federation

korgozha_m.a@mail.ru

SPIN-сцфву: 1547-7742

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8422-1772>

Natalya A. Yatsevich, assistant

Sankt-Petersburg State Pediatric Medical University

2, Litovskaya Str., St. Petersburg, 194000, Russian Federation

nyazevich@gmail.com

Поступила 25.09.2022

После рецензирования 10.10.2022

Принята 21.10.2022

Received 25.09.2022

Revised 10.10.2022

Accepted 21.10.2022